



Szent Imre Katolikus Általános Iskola



Siklós, Kossuth tér 8.

OM: 027 218

Munkaterv

2025/2026-os tanév

Készítette: Batki Ottó igazgató



Tartalomjegyzék

I. Jogszabályi háttér	3. o.
II. Személyi és tárgyi feltételek a 2025/2026-os tanévben	3. o.
III. A 2025/2026-os tanév rendje	5. o.
IV. Munkaterv-naptár	12. o.
V. Az iskola tartalmi munkájának szervezése	19. o.
VI. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel	21. o.
VII. Egyéb foglalkozások a 2025 / 2026-os tanévben	23. o.
VIII. Ellenőrzési rend	25. o.
IX. A nevelő – oktató munkához kapcsolódó egyéb tevékenységek	26. o.
X. Az éves munkaterv véleményezése és elfogadása	28. o.
XI. Az éves munkaterv mellékletei	29. o.
Tanítói munkaközösség munkaterve	30. o.
Szaktanári munkaközösség munkaterve	42. o.
Hitéleti munkaközösség munkaterve	55. o.
Beiskolázási munkaterv	60. o.
DÖK munkaterve	63. o.
Éves ellenőrzési terv	67. o.
Az iskola egészségügyi munkaterve	72. o.
Kompetenciafejlesztési terv	75. o.
Elfogadó és véleményező nyilatkozatok	84. o.



I. Jogszabályi háttér

- a. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- b. A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- c. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- d. 403/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- e. 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- f. 27/2025. (VII. 24.) BM rendelete a 2025/2026. tanév rendjéről

II. Személyi és tárgyi feltételek a 2025/2026 -os tanévben

1. Tanulócsoportok száma összetétele:

- Tanulói létszám: 122 fő
- Osztályok száma: 10

Osztály	Képzési forma	Létszám	Osztályfőnök
1.	Általános iskolai oktatás, alsó tagozat	25	Nagy Edit
2.	Általános iskolai oktatás, alsó tagozat	17	Nagy Ibolya
3.	Általános iskolai oktatás, alsó tagozat	13	Tóthné Bajnai Martina
4.	Általános iskolai oktatás, alsó tagozat	12	Dr. Imri Sándorné
5.	Általános iskolai oktatás, alsó tagozat	12	Metcz Dávid József
6.	Általános iskolai oktatás, alsó tagozat	15	Czirjárné Román Hedvig
7.	Általános iskolai oktatás, felső tagozat	10	Radnai Dorottya Kitti
8.	Általános iskolai oktatás, felső tagozat	6	Barka Bernadett
SNI 2-6.	Általános iskolai gyógypedagógiai oktatás, alsó tagozat	6	Kapitány Anita
SNI 5-8.	Általános iskolai gyógypedagógiai oktatás, felső tagozat	5	Bertáné Vertike Ildikó



2. Személyi feltételek:

- Tantestület létszáma: 15 fő
- Óraadók létszáma: 4 fő 27 órában (egész állásra átszámítva: 1,1 fő)
- A püspökség által alkalmazott hitoktató: 3 fő 20 órában (egész állásra átszámítva: 0,8 fő)
- NOKS létszám: 4 fő
- Technikai dolgozók létszáma: főállású 5 fő, részmunkaidős 1 fő.

3. Felelős személyek a 2025/2026-os tanévben

Munkaközösség megnevezése	Munkaközösség vezetője
Tanítói munkaközösség	Nagy Ibolya
Szaktanári munkaközösség	Barka Bernadett
Hitéleti munkaközösség	Batki Ottó

Megnevezése	Felelős
Pályázati felelős	Batki Ottó
Ifjúságvédelmi felelős	Mics Rita iskolatitkár
Tűzvédelmi felelős	Weisz Jenőné gazdasági vezető
Szentmise felelős	Baginé Gaszner Alexandra
Versenylelelős	Káplár Borbála
Faliújság felelős	Czirjákné Román Hedvig „A” épület Studinger Szabina „B” épület
Reggeli áhítatok	Batki O., Baginé Gaszner Alexandra, Káplár Borbála, Vasné Riba Zsuzsanna
Az iskolai honlap gondozása	Jovánovics Szabaszián
Diákönkormányzatot segítő tanár	Kapitány Anita
Mérési munkacsoport	Káplár Borbála, Nagy Ibolya, Jovánovics Szabaszián
Iskolalelkész	Kárász Gábor káplán
Tehetséggondozó munkacsoport	Káplár Borbála, Czirjákné, Radnai Dorottya Kitti
„Útravaló” program vezetője	Barka Bernadett



4. Üzemeltetéssel kapcsolatos dolgok

Időpont	Feladat
2025.08.28.	Érintésvédelmi, munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás a dolgozóknak
2025.09.01.	Balesetvédelmi, munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás a tanulóknak
2025.10.16.	Tűzriadó

III. A 2025/2026-os tanév rendje

1. Tanítási napok, szünetek:

Tanítási napok száma: A tanítási napok száma **száznolcvanegy** nap.

A szorgalmi idő

- első tanítási napja: 2025. szeptember 1. (hétfő)
- utolsó tanítási napja: 2026. június 19. (péntek)

A szorgalmi idő első feléve 2025. január 23-ig tart. Az iskola 2025. január 28-án értesíti a tanulókat, illetőleg a kiskorú tanulók szüleit az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Tanítási szünetek

- **Az őszi szünet 2025 október 23-tól 2025. november 2-ig tart.** Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. október 22. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. november 3. (hétfő).
- **A téli szünet 2025. december 20-tól 2026. január 4-ig tart.** A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. december 19. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2026. január 5. (hétfő).
- **A tavaszi szünet 2026. április 2-től 2026. április 10-ig tart.** A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. április 1. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2026. április 13. (hétfő).

Áthelyezett munkanapok

- 2025. október 18-a, szombat (október 24-e, péntek helyett)
- 2025. december 13-a, szombat (december 24-e, szerda helyett)
- 2026. január 10-e szombat (január 2-a, péntek helyett)
- 2026. augusztus 8-a szombat (augusztus 21-e, péntek helyett)



2. Vizsgák

a. egyéni tanrendes tanulók vizsgái (írásbeli és szóbeli időpontok)

Időpont	Vizsga
2026.01.13. (kedd)	Félévi írásbeli és szóbeli osztályozóvizsga
2026.06.09.(kedd)	Év végi írásbeli és szóbeli osztályozóvizsga

b. javító- és osztályozóvizsgák (írásbeli és szóbeli időpontok)

Időpont	Vizsga
2026.08.25. (kedd)	Javító írásbeli és szóbeli vizsga, pótló osztályozóvizsga

3. Országos mérések és vizsgálatok

a. Országos mérések

Időpont	Megnevezés	Felelős
2026. március 13-ig	országos mérések előkészítése és a tanulók rögzítése az OH rendszerében	Káplár Borbála
2026. március 23. és 2026. május 29.	4. évfolyamon szövegértés és matematika egy mérési napon	Káplár Borbála, Jovánovics Szabaszián
2026. március 23. és 2026. május 29.	5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem két mérési napon	Káplár Borbála, Jovánovics Szabaszián
2026. március 23. és 2026. május 29.	6-8. évfolyamon szövegértés, matematika, természettudomány és angol nyelv, digitális kultúra és történelem tantárgyakból három mérési napon	Káplár Borbála, Jovánovics Szabaszián



b. Országos vizsgálatok

Időpont	Megnevezés	Felelős
2025. 10. 10.	DIFER-ben érintett tanulók felmérése 1-2. o.	Nagy Edit, Nagy Ibolya, Papp Judit Batki Ottó
2025. 10. 22.	az érintett tanulók számának jelentése az OH felületén	
2025. 12. 05.	vizsgálatok elvégzése	
2025. 09. 17. – 10. 09.	A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata a 8. évfolyamon	Káplár Borbála, Barka Bernadett
2026. 01. 12. – 05.06.	5-8. évfolyamos tanulók fizikai állapotának és edzettségének felmérése	Káplár Borbála, Metcz Dávid József Jovánovics Szebasztián
2026.06.19.	a mérési eredmények feltöltési határideje	
2026. május	Az első évfolyamos tanulók szövegértési képességeinek felmérése	Káplár Borbála, Nagy Edit

c. Belső mérések időpontjai

Időpont	Megnevezés	Felelős
2025. szeptember 30-ig	diagnosztizáló mérések szövegértésből és matematikából 2-8.o.	tanítók, szaktanárok, dokumentálásért Nagy Ibolya és Barka Bernadett
2026. május 15. - június 20.	diagnosztizáló mérések szövegértésből és matematikából 1-8.o.	tanítók, szaktanárok dokumentálásért Nagy Ibolya és Barka Bernadett



4. Az iskolai tanítás nélküli munkanapok időpontja, felhasználása

Tanítás nélküli munkanapok	
Pedagógiai célra felhasználható tanítás nélküli munkanapok száma: 6	
2025.10.18.	Őszutó rendezvény
2025.12.13.	Nevelési értekezlet
2026.02.02.	Pályaválasztási nap
2025.04.16.	Roma nemzetiségi nap – a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja
2026.05.28.	gyereknap – a diákönkormányzat szervezésében
2026.05.29.	PEM pedagógusnap

Az iskolai tanítás nélküli munkanapokon – a szülők igénye esetén – az iskola ellátja a tanulók **felügyeletét**. A tanítás nélküli munkanapot megelőzően felmérjük a szülői igényeket és ez alapján szervezzük meg a felügyeletet.

5. Iskolai megemlékezések

Időpont	Megnevezés	Felelős
szeptember 24.	Szent Gellért napja	Baginé G. Alexandra
október 6.	az aradi vértanúk emléknapja	Radnai Dorottya Kitti
október 22.	nemzeti ünnep; 1956-os forradalom	Barka Bernadett
november 5.	Szent Imre emléknapja	mk. vezetők, hitoktatók
december 5.	Szent Miklós emléknapja	Batki Ottó, tanítói mk.
december 19.	karácsony	mk. vezetők, hitoktatók
január 22.	a magyar kultúra napja	Kapitány Anita (DÖK)
március 13.	nemzeti ünnep; 1848-as forradalom	Czirjárné R. Hedvig
április 16.	roma világnap	Balogh Jánosné
április 16.	a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja	Batki Ottó
április 22.	Föld napja	Nesz Tamás
június 4.	Trianon – Nemzeti összetartozás	Batki Ottó

6. Az évi rendes diákköszgyűlés ideje az iskolában:



2026. május 28.	Diákközségülés - DÖK
-----------------	----------------------

7. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja

Időpont	Értekezlet megnevezése
2025.08.21.	alakuló értekezlet
2025.08.28.	tanévnyitó értekezlet
2025.12.13.	nevelési értekezlet
2026.01.21.	félévi osztályozó értekezlet
2026.02.02.	félévi értekezlet
2026. 03. 17.	nevelési értekezlet
2026.06.15.	év végi osztályozó értekezlet
2026.06.30.	tanévzáró értekezlet

8. Az intézmény sporttevékenységének a tervezése

a. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata

Időpont	Megnevezés
2026 január	5.o. felmérése
2026 február	6.o. felmérése
2026 március	7.o. felmérése
2026 április	8.o. felmérése

b. mindennapos testnevelés megszervezésének bemutatása (R. 141.§)

- 1-4. osztályban heti 5 testnevelés (ebből 1 óra néptánc)
- 5., 6., 7. és 8. osztályban heti 5 testnevelésóra
- SNI 2-8. osztályban heti 5 testnevelésóra

c. egyéb intézményi sporttevékenységek

- heti 2 tömegsport foglalkozás (kézilabda) az 1-4. osztályosoknak és az érdeklődő tanulók számára fakultatívan



- alkalomszerűen: kerékpártúra, gyalogtúra

9. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Nyílt napok:

Dátum	Megnevezés
2025. októbertől	a jövőendő 1. osztályos osztályfőnök látogatása az óvodákban
2025. november	nyílt nap a jövőendő 1. osztályosoknak és szüleiknek
2025. december	nyílt nap a jövőendő 1. osztályosoknak – Mikulás ünnep
2026. február	nyílt nap a jövőendő 1. osztályosoknak
2026. március	nyílt nap a jövőendő 1. osztályosoknak
2026. november 18.	nyílt nap az iskolában tanuló diákok szüleinek

Pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Dátum	Megnevezés
folyamatos	pályaválasztási tájékoztatás a 8. osztályosoknak
2025. 09. 17. – 10. 09.	A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata a 8. évfolyamon
2025. november	pályaválasztási kiállítás Pécsen 8. o.
2026. február 02.	pályaválasztási nap
2026. február 20.	8.o. jelentkezési lapjainak továbbítása

10. Versenyek, házi versenyek



Dátum	Megnevezés
2025. november	iskolai olvasási verseny felső tagozat iskolai helyesírási verseny felső tagozat
2025. december 12.	adventi területi versmondó verseny az iskolában – meghirdetése október hónap folyamán
2026. február	iskolai hittanverseny
2026. március	szövegértési verseny – felső tagozat
2026. április	matematika verseny – felső tagozat
2026. május	iskolai olvasási verseny alsó tagozat

11. Iskolai kórus – egyházi énekek

Intézményünkben nagy hangsúlyt helyezünk az egyházi énekek elsajátítására, amelynek a lényege, hogy a diákok az iskolai szentmiséken bekapcsolódjanak a liturgikus énekekbe. A szentmiséket csütörtökönként a 2. órában (8.55 – 9.40) tartjuk.

12. Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi oktatás

Intézményünkben 1-8. évfolyamon foglalkozunk cigány nemzetiségi oktatással. Ennek keretében órarendbe iktatva cigány népismeret órát tartunk évfolyamonként heti 1 alkalommal. Délutáni időkeretben nemzetiségi kulturális foglalkozásokat tartunk a következő rend szerint:

- alsó tagozaton cigány képzőművészeti foglalkozás heti 1 alkalommal és cigány tánc heti 1 órában;
- felső tagozaton: cigány tánc heti 1 órában és kézműves foglalkozás havonta tömbösítve 4 órában osztályonként.

13. Témahetek és témanapok

- 2025. szeptember 26-án csatlakozunk a **Magyar Diáksport Napja** országos témanaphoz.
- **Teremtés témahét** 2025. szeptember 22-26-a között. Ezen a héten kiemelt figyelmet szentelünk a teremtett világnak és védelmének. Az elkészült gyakorlati munkákból kiállítást rendezünk az iskola folyosóin.
- **Digitális Témahét** 2026. március 23–27. között. Ezen a héten kiemelt figyelmet szentelünk a digitális világgal kapcsolatos értékekre és veszélyekre. A témahét programjaira a munkaközösségek tegyenek javaslatot.



IV. Munkaterv-naptár

Érvényes: 2025. 08. 29-től

Augusztus	Feladatok	Felelős
21.	alakuló értekezlet 9.00	Batki Ottó
25.	javító- és osztályozó vizsga	Káplár Borbála
26-27.	tankönyv – és tanszerosztás 8.00 – 15.00	Mics Rita
28.	tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet 8.00	Batki Ottó
28.	tanévkezdő faliújság	Czirjákné, Studinger Szabina
29.	Pedagógusok tanévkezdő lelkigyakorlata 8.00 – 16.00	Batki Ottó, Kárász Gábor

Szeptember	Feladatok	Felelős
01.	első tanítási nap, Veni Sancte 8.30 – tanévkezdő műsor balesetvédelmi, munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás a tanulóknak	Batki Ottó, Baginé, Tóthné B. Martina (3.o.) Káplár Borbála
02.	szakkörök elindítása	minden pedagógus
09.	szülői értekezletek 15.00 (közös, majd osztályonként) SZMK ülés 16.00	osztályfőnökök, mkv Batki Ottó
13.	Szent Vér zarándoklat - Báta	Batki O.
22-23.	szentgyónási lehetőség	Kárász Gábor
22-26.	Teremtés témahét	hittanárok, mk- vezetők
26.	Szent Gellért-nap Máriagyűdön	hitoktatók, mk- vezetők
26.	Magyar Diáksport Napja	Metcz Dávid József
30.	A népmese világnapja	Radnai Dorottya
a hónap folyamán	a hónap 2. hetétől csütörtökönként a 2. órában szentmise a templomban alsó és felső tagozatos váltásban	hittanárok,

	diagnosztizáló mérések szövegértésből és matematikából 2-8.o. A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata a 8. évfolyamon szeptember 17. - október 09. között Tanmenetek kiegészítése a diagnosztizáló- és kompetenciamérések alapján, valamint az IPR tevékenységekkel.	tanítók, szaktanárok, és a mérési csoport Barka B., Káplár B. minden pedagógus
--	--	---

Október	Feladatok	Felelős
1-10.	tanmenetek leadásának határideje (elektronikusan) az iskola e-mail címére: szentimresiklos@pecs.egyhazmegye.hu Idősek Világnapja	minden pedagógus tanítói mk.
04.	Szent Imre teljesítménytúra	Nesz Tamás, Barka B.
06.	az aradi vértanúk ünnepe – megemlékezés - faliújság - zenészek	Radnai D. Kitty Czirjákné, Studinger Szabina Szimfónia AMI
10.	DIFER: az 1-2. osztályosok előzetes felmérése	Nagy Edit, Nagy Ibolya
16.	tűzriadó 10.00	Batki Ottó
18.	Őszutó rendezvény (szombat, tanítás nélküli munkanap)	munkaközösség- vezetők
22.	október 23-ai megemlékezés DIFER adatok leadása	Barka Bernadett Batki Ottó
23.	Az őszi szünet kezdete	
A hónap folyamán	rózsafüzér a reggeli áhítatokon, karitatív tevékenység végzése osztályonként, csütörtökönként a 2. órában szentmise a templomban alsó és felső tagozatos váltásban,	áhítat vezetők DÖK hittanárok



November	Feladatok	Felelős
03.	Az őszi szünet utáni első tanítási nap	osztályfőnökök
04-08.	értesítés a gyenge tanulók szüleinek – elektronikusan	osztályfőnökök
05.	Szent Imre-nap – ünnepi szentmise a templomban	Batki Ottó, hittanárok, munkaközösségek
11. 15.00 – 16.00	fogadóóra a felső tagozatnak az iskolában	Barka Bernadett
12. 15.00 – 16.30	fogadóóra 1-8 évfolyamnak Alsószentmártonban és Siklósnagyfaluban	Barka B., Nagy I.
18.	nyílt nap az iskolában tanuló diákok szüleinek	mk-v.
20.	„Szentimrés” beszélgetések 1. 15.30	Batki Ottó
28.	advent 1. megemlékezés	Czirjákné R. Hedvig
30.	városi advent 16.00	Batki Ottó
A hónap folyamán	olvasási verseny a felső tagozatos tanulóknek pályaválasztási kiállítás Pécsen nyílt nap a jövőre 1. osztályosoknak cipősdoboz akció csütörtökönként a 2. órában szentmise a templomban alsó és felső tagozatos váltásban helyesírási verseny a felső tagozatos tanulóknek DIFER vizsgálatok elvégzése	Kapitány Anita Barka Bernadett Tanítói mk. DÖK hitéleti mk. Radnai Dorottya Papp Judit

December	Feladatok	Felelős
05.	advent 2. megemlékezés	Barka Bernadett
05.	Mikulás ünnepség az alsó tagozatnak (4.o.)	Dr. Imri Sándorné, Batki Ottó
09-10.	nyílt nap – játszóház a jövőre 1. osztályosoknak – Mikulás ünnep	tanítói munkaközösség
12.	advent 3. megemlékezés	Radnai Dorottya Kitti



12.	adventi területi versmondó verseny	magyartanárok, tanítók, mk-vezetők
13.	nevelési értekezlet – tanítás nélküli munkanap	Batki Ottó
14.	advent 3. vasárnapja - gyertyagyújtás a templomban	hitéleti mk.
18.	szentgyónási lehetőség az iskolában	hitéleti mk.
19.	karácsonyi lelki nap – rövidített nap – 3 óra ádvent 4. megemlékezés betlehemes műsor	mk-vezetők Baginé
a hónap folyamán	csütörtökönként a 2. órában szentmise a templomban alsó és felső tagozatos váltásban	hittanárok

Január	Feladatok	Felelős
05.	szünet utáni első tanítási nap	
08.	Vízkereszt – iskolai szentmise	hitéleti mk.
10.	szombati tanítási nap (jan.2-a helyett)	
13.	osztályozó vizsga – szükség esetén	Káplár Borbála
21.	osztályozó értekezlet	szaktanárok, osztályfőnökök
22.	a magyar kultúra napja	DÖK
23.	az első félév vége	minden pedagógus
28.	beszámolók leadása félévi bizonyítványok kiosztása	minden pedagógus osztályfőnökök
a hónap folyamán	a tanulók fizikai felmérése 5. o csütörtökönként a 2. órában szentmise a templomban alsó és felső tagozatos váltásban	Metcz Dávid J. hittanárok

Február	Feladatok	Felelős
02.	pályaválasztási nap – tanítás nélküli munkanap félévi nevelőtestületi értekezlet du.	osztályfőnökök Batki Ottó
03-06.	szülői értekezletek	osztályfőnökök
05.	Szent Balázs püspök és vértanú- iskolai szentmise	hittanárok

13.	farsangi bál a diákoknak - 14-20 óra alsósok műsora (1.o.)	Kapitány Anita – DÖK, munkaközösségek Nagy Edit
18.	Hamvazószerda - iskolai szentmise 8.55	hitéleti mk.
20.	a 8. osztályosok jelentkezési lapjának elküldése	Káplár B.
a hónap folyamán	a tanulók fizikai felmérése 6. osztályban nyílt nap a jövőre 1. osztályosoknak iskolai hittanverseny csütörtökönként a 2. órában szentmise a templomban alsó és felső tagozatos váltásban	Metcz Dávid tanítói mk. Baginé G. A. hitéleti mk. hitéleti mk.

Március	Feladatok	Felelős
13.	országos mérések előkészítésének és a tanulók rögzítésének határideje az OH rendszerben	Káplár B.
13.	nemzeti ünnep- emlékműsor faliújság	Czirjákné R. Hedvig Czirjákné, Studinger Szabina
17.	nyílt nap a jövőre 1. osztályosoknak nevelési értekezlet 15 órától	tanítói mk. Káplár Borbála
24. 15.30	„Szentimrész” beszélgetések 2.	Batki Ottó
31.	szentgyónási lehetőség	hitéleti mk.
a hónap folyamán	a tanulók fizikai felmérése 7.o. keresztútjárás a reggeli áhítatokon nagybőjti faliújság csütörtökönként a 2. órában szentmise a templomban alsó és felső tagozatos váltásban országos mérések 4-8. évfolyamon szövegértési verseny matematika verseny	Metcz Dávid Baginé Czirjákné, Studinger Szabina hitéleti mk. mérési csoport Radnai Dorottya Czirjákné R. H.

Április	Feladatok	Felelős
01.	húsvéti lelki nap, a tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap	hitéleti mk.
13.	a tavaszi szünet utáni első tanítási nap	
16.	roma világnapi és holokauszt megemlékezés- tanítás nélküli nap	Balogh Jánosné, felsős szakmai mk. zenészek, Batki Ottó
21.	fogadóóra az iskolában 15.00-16.00	minden pedagógus
22.	a Föld napja – megemlékezés, vetélkedők fogadóóra Alsószentmártonban és Siklósnagyfaluban 1-8. évfolyam szüleinek 15.00 – 16.30	Nesz Tamás minden pedagógus
23-24.	jövendő első osztályosok beiratkozása	Batki Ottó
24.	iskolai egészségnap (4. órától)	alsós-felsős munkaközösség vezető
a hónap folyamán	a tanulók fizikai felmérése 8.o. csütörtökönként a 2. órában szentmise a templomban alsó és felső tagozatos váltásban országos mérések 4-8. évfolyamon	Metcz Dávid hitéleti mk. mérési csoport

Május	Feladatok	Felelős
01.	Anyák napi megemlékezés – Szűz Mária köszöntése	hitéleti mk.
09.	egyházmegyei gyalogos zarándoklat Máriagyűdre	Batki O.
28.	gyereknap – tanítás nélküli munkanap diák közgyűlés	munkaközösségek, DÖK, Kapitány A.,
29.	egyházmegyei pedagógusnap – rövidített nap	Batki Ottó
a hónap folyamán	tehetség azonosító mérés 4.o. anyák napi megemlékezés kötelezően az 1-5. évfolyamon faliújság	tehetséggondozó mcs. osztályfőnökök Czirjákné, Studinger Szabina



	rózsafüzér a reggeli áhítatokon csütörtökönként a 2. órában szentmise a templomban alsó és felső tagozatos váltásban alsó tagozatos olvasási verseny országos mérések 4-8. évfolyamon diagnosztizáló mérések szövegértésből és matematikából 1-8.o.	áhítat vezetők hitéleti mk. tanítói mk. mérési csoport tanítók, szaktanárok, és a mérési csoport
--	---	---

Június	Feladatok	Felelős
04.	Trianon emléknappja	Batki Ottó
09.	osztályozó vizsga – szükség szerint	Káplár B.
15.	osztályozó értekezlet 15.00	szaktanárok, osztályfőnökök
18.	Te Deum- hálaadó szentmise 11.00 tanévzáró műsor	munkaközösségek, hitéleti mk. 2.o. Nagy Ibolya
19.	utolsó tanítási nap ballagási ünnepség 10.30 bizonyítványosztás	Radnai Dorottya Kitti, Barka Bernadett, felsős szakmai mk. minden pedagógus
22 -26.	napközis tábor az alsó tagozatos diákoknak	tanítói mk.
23-26.	adminisztrációs feladatok	minden pedagógus
24.	beszámolók leadása	minden pedagógus
30.	tanévzáró nevelőtestületi értekezlet	Batki Ottó
a hónap folyamán	csütörtökönként a 2. órában szentmise a templomban alsó és felső tagozatos váltásban diagnosztizáló mérések szövegértésből és hangos olvasásából valamint matematikából 1-8.o.	hitéleti mk. tanítók, szaktanárok és a mérési csoport



Július	Feladatok	Felelős
	ügyelet a hónap minden szerdáján 8-12 óra között	Batki Ottó

Augusztus	Feladatok	Felelős
	ügyelet a hónap minden szerdáján 8-12 óra között	Batki Ottó
24.	alakuló értekezlet 9.00	Batki Ottó
25.	javítóvizsga, pótló osztályozó vizsga	Káplár Borbála

V. Az iskola tartalmi munkájának szervezése

A tanulmányi munkát a jelenleg hatályos Pedagógiai Programunk alapján végezzük.

Pedagógiai Programunk a Nemzeti Alaptanterv hatályos rendelkezései szerint készült.

1. Nevelőtestületünk kiemelt céljai a 2025/2026-os tanévben:

- kedvező beiskolázás a következő tanév 1. osztályába;
- az iskola jó hírnevének öregbítése;
- az IPR program folytatása, a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése;
- a kompetenciamérések eredményeire épülő fejlesztések elvégzése;
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal való kiemelt foglalkozás;
- a pedagógusok teljesítményértékelésének lebonyolítása a tanév során.

2. Nevelőtestületünk kiemelt céljaihoz kapcsolódó feladatai a tanév során:

- **Kedvező beiskolázás a következő tanév 1. osztályába:**
 - a beiskolázási programok szervezése az iskolavezetés és a tanítói munkaközösség egész éves feladata;
 - a beiskolázási programjainkat a korábbi éveknek megfelelően színvonalasan szeretnénk lebonyolítani: óvodások látogatása az intézményben 3-4 alkalommal, szülői értekezletek tartása, látogatás az óvodákban (felelősök: Nagy Ibolya mkv. és a tanítói munkaközösség.);
 - az iskolát népszerűsítő szóróanyagok elkészítése és a közösségi oldalakon az iskola népszerűsítése (felelős: Batki Ottó ig.).
- **Az iskola jó hírnevének öregbítése:**
 - az iskolai rendezvényeinket és programjainkat szeretnénk a korábbi években megszokott



- színvonalon megvalósítani;
- az éves programterveben megjelölt felelősök a megvalósult programokról készítsenek egy rövid beszámolót, értékelést, melyet küldjenek meg a munkaközösség-vezetőknek és az iskolavezetésnek;
- a megvalósult rendezvényekről a szülők tájékoztatása a közösségi fórumokon.
- **az IPR program folytatása, a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése:**
 - az IPR programhoz kapcsolódó dokumentumok (helyzetelemzések, fejlesztési tervek) határidőre történő elkészítése: szeptember 15.;
 - a negyedéves értékelések elkészítése: november 30., február 28. és május 31.
 - az IPR programhoz kapcsolódó tantárgyak tanmeneteinek kiegészítése a programhoz kapcsolódó célokkal, feladatokkal, tananyagokkal;
 - A programba bekapcsolódó kollégák a félévi és tanév végi beszámolójukban értékeljék az elvégzett munkát, a tanulók előrehaladását.
- **A kompetenciamérések eredményeire épülő fejlesztések elvégzése:**
 - az éves munkaterv mellékletét képezi a kompetenciafejlesztésre vonatkozó fejlesztési tervünk, melynek segítségével a pedagógusok ki tudják jelölni az osztályok fejlesztési irányait.
 - a fejlesztési terv iránymutatása alapján a tanmenetek kiegészítése az adott osztályra, csoportra vonatkozó fejlesztési célokkal és feladatokkal;
 - a fejlesztési feladatok elvégzése a tanórákon;
 - a féléves és az év végi beszámolókból az elvégzett feladatok értékelése.
- **a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal való kiemelt foglalkozás:**
 - a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra kiemelten szeretnénk figyelni az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi felelős közös munkájával;
 - a lemorzsolódással kapcsolatos programjaink hatékony megtartása a tanév során: az egyéni és csoportos fejlesztő órák, valamint a napközi és tanulószobai foglalkozások színvonalas megtartása.
 - családi életre nevelő jó gyakorlatunk folytatása a felső tagozatos tanulóink részére évi 5 alkalommal;
 - iskolapszichológusi foglalkozások hatékony megtartása heti 1 napon.
- **A pedagógusok teljesítményértékelésének lebonyolítása a tanév során:**
 - az előző év tapasztalatai alapján az értékelési rendszer átgondolása;



- a pedagógusok 3 céljának kijelölése, feltöltése és azok jóváhagyása szeptember 30-ig;
- az óralátogatások megszervezése minden kollégánál évente legalább 1 alkalommal;
- az óralátogatások értékelésében az iskolavezetés mellett a munkaközösségvezetők is részt vesznek;
- a pedagógusok a választott céljaikról legkésőbb június 1-jéig készítsék el a beszámolóikat, amely minimálisan 1-2 oldal legyen szövegesen, melyet kiegészíthetnek fotókkal, fejlesztési dokumentációval, óratervekkel stb.

VI. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

1. Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülő joga, hogy gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeres, részletes és érdemi tájékoztatást kapjon. Ez a tájékoztatás kiemelt feladatunk ebben az évben is.

A tájékoztatás egyik fontos eszköze az iskola honlapja és közösségi oldala, melyen a szülők számára minden tájékoztatást megadunk. Emellett fontosak a szülői értekezletek, a digitális napló és az ellenőrző könyv.

Szülői értekezletek és az SZMK ülésének tervezett időpontjai:

Időpont	Megnevezés
2025. 09. 09. 15.00	osztályszülői értekezletek
2026. 02. 03. 15.00	osztályszülői értekezletek
2025. 09. 09. 16.00	SZMK ülés
2026. 02. 03. 16.00	SZMK ülés

Fogadóórák:

Időpont	Megnevezés
2025.11.11. 15.00 – 16.00	fogadóóra az iskolában
2025.11.12. 15.00 – 16.00	fogadóóra Alsószentmártonban és Siklósnagyfaluban
2026.04.21. 15.00 – 16.00	fogadóóra az iskolában
2026.04.22. 15.00 – 16.00	fogadóóra Alsószentmártonban és Siklósnagyfaluban



2. Szakmai szervezetekkel való kapcsolattartás

Iskolánk a következő szakmai szervezetekkel tart kapcsolatot:

- Baranyai Pedagógiai Szakszolgálatok és Szakmai Szolgáltatások (Pécs)
pedagógiai szolgáltatások és a szakértői bizottság szolgáltatásai
- Katolikus Pedagógiai Intézet (Budapest)
pedagógiai szolgáltatások
- Családsegítő és gyermekjóléti szolgálatok (Siklós, Villány, Beremend)
- Pécsi POK

A tanév során kiemelt figyelmet fordítunk a partner óvodákkal való kapcsolat erősítésére:

- Szent Márton Óvoda Alsószentmárton
- Önkormányzati Óvoda Alsószentmárton
- Egyházasharaszti Óvoda

A tanév során rendszeresen kapcsolatot tartunk az óvodákkal és nagycsoportos óvónénikkel. Évi 3 alkalommal vendégül látjuk a 3 óvoda nagycsoportosait az iskolában és beiratkozás előtt szülői értekezletet tartunk az óvodákban és az iskolában.

A tanulói lemorzsolódás csökkentése érdekében havonta egyeztetünk az Alsószentmártoni Tanoda és a siklósnagyfalusi Jelenlét Pont munkatársaival. Egymás programjaiba igyekszünk bekapcsolódni a tanév során.

3. Iskolánk a következő egyéb szervezetekkel tart kapcsolatot:

- Iskolaorvosi és védőnői szolgálat
- Siklósi Római Katolikus Egyházközség
- Symphonia Alapítvány
- Siklósi Cigány Nemzetiségi Önkormányzat
- Siklós Város Önkormányzata
- Alsószentmárton Önkormányzata

VII. Egyéb foglalkozások a 2025 / 2026-os tanévben

1. Tehetséggondozás, szakkörök, verseny felkészítések

Foglalkozás	Vezető tanár
-------------	--------------



képzőművészeti foglalkozás	Kovács Bence
zeneiskolai foglalkozások	Szimfónia AMI
angol szakkör	Barka Bernadett
rajz szakkör	Varga Györgyi
felkészítés vers-és prózamondó versenyre	Káplár Borbála, Radnai Dorottya, tanítók
cigány néptánc szakkör	Werner Vanessza
egyházi ének	Petruska Éva
tömegsport-kézilabda	Metcz Dávid
tehetséggondozó foglalkozás	Dr. Imri Sándorné Nagy Edit, Radnai Dorottya, Czirjákné

2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások megszervezése

Foglalkozás	Vezető tanár
habilitációs foglalkozások az SNI-s tanulóknak órarend szerint	Kapitány Anita Bertáné Vertike Ildikó
tantárgyi felzárkóztatás	2.o.: Nagy Edit 2.o. : Nagy Ibolya 3.o. : Tóthné B. Martina 4.o.: Dr. Imri Sándorné
egyéni felzárkóztatás	Papp Judit
matematika felzárkóztatás	Czirjákné

3. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások szervezése, egyéni fejlesztések megvalósulása



Foglalkozás	Vezető tanár
napközi 1. csoport (1-2.o.)	Werner Vanessza, Studinger Szabina
napközi 2. csoport (3- 4.o.)	Petrovics Mihályné, Papp Judit
tanulószoza 1. csoport (5. o.)	Káplár Borbála, Metcz Dávid
tanulószoza 2. csoport (6. o.)	Czirjákné R. Hedvig, Nesz Tamás
tanulószoza 3. csoport (7-8. o.)	Barka Bernadett, Radnai D. Kitty
mentori foglalkozások 7-8. osztály Útravaló programon belül	Barka B., Káplár B., Batki Ottó, Papp J. Czirjákné, Bertáné

VIII . Ellenőrzési rend

Az iskolavezetés ellenőrző tevékenységének területei:

- tanulók nyilvántartása
- iratkezelés ellenőrzése
- pedagógiai munka, szabadidős tevékenység
- épületek állaga
- technikai dolgozók munkavégzése
- munkaidő nyilvántartás
- tankönyvrendelés
- munkatársak személyi anyaga

A pedagógiai ellenőrzés szinterei

- tanórai és tanórán kívüli foglalkozások
- tanmenetek
- pedagógiai adminisztráció
- munkaközösségi munkatervek



Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések:

- óralátogatások (pontos ideje az órarendek függvényében kerül meghatározásra);
- dokumentumok ellenőrzése (naplók, szakköri naplók, sportfoglalkozások naplói, stb.), ellenőrzésük minden hónapban, igazgatóhelyettes;
- rendezvények, ünnepségek, igazgató
- beiratkozás ellenőrzése, igazgató
- napközi (tanulószoja), szakkör, korrepetálás, versenyek. Munkaközösség-vezetők, igazgatóhelyettes.

1. Óralátogatások

- A tanítási órákat az intézményi teljesítményértékelési szabályzatnak megfelelően az igazgató, az igazgatóhelyettes és az értékelési csoport tagjai látogatják.
- Az ellenőrzésekről feljegyzés készül.
- Az óralátogatások célja mindenkor a segítségnyújtás, a felmerülő problémák közös megoldása, valamint az éves értékeléshez információ szerzése.

IX. A nevelő – oktató munkához kapcsolódó egyéb tevékenységek

1. Továbbképzések :

- Nevelőtestület: egyházmegyei belső továbbképzések
- Nevelőtestület: belső továbbképzés („Szentimrés” beszélgetések)
- Belső tudásmegosztás nevelési értekezleteken és a munkaközösségi üléseken.

2. Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok (időpontok a havi tervezésben)

- a jövőendő 1.osztályos osztályfőnök rendszeres látogatása az óvodákban,
- iskolai foglalkozások a nagycsoportosok részére,
- nagycsoportos óvodások meghívása iskolai rendezvényekre,
- szülői értekezlet a jövőendő 1.osztályosok szülei részére,
- nyílt nap az iskolában a jövőendő 1.osztályosok és szülei részére,
- leendő első osztályosok beiratkozása: 2026. április 23-24.

3. A középiskolai felvételi eljárás lebonyolításának tervezése, beiskolázási program

- a 8. osztályosok középiskolákba történő beiskolázásáért az igazgatóhelyettes felelős



- a tanulók és a szülők tájékoztatása, a pályaválasztási folyamat koordinálása osztályszinten az osztályfőnök feladata

4. A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának ütemezése

- 2025. október 20.

A középfokú iskoláknak, kollégiumoknak nyilvánosságra kell hozniuk a honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat.

- 2025. október 31.

Az általános iskola tájékoztatja a nyolcadik évfolyamos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről.

- 2025. november 14.

A Hivatal közzéteszi a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumi központi írásbeli felvételi vizsgát szervező gimnáziumok, továbbá a nyolcadik évfolyamosok számára központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények jegyzékét.

-2025. december 1.

A tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára közvetlenül a központi írásbeli felvételi vizsgát szervező – az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázat benyújtása esetén a pályázatban megjelölt – intézménybe.

-2025. december 09.

Az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázatok benyújtása.

-2026. január 17.

Az általános felvételi eljárás kezdete, központi írásbeli felvételi vizsgák.

-2026. január 24.

Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák a kilencedik évfolyamra, valamint az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára azoknak, akik az előző írásbelin alapos ok miatt nem tudtak részt venni.

-2026. február 13.

A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények a Hivatal által meghatározott módon értesítik az írásbeli eredményéről a tanulókat.

-2026. február 13.

Az Arany János Tehetséggondozó Programban részt vevő intézmények a programra benyújtott pályázatok eredményéről – egymás egyidejű előzetes értesítésével és az oktatásért felelős miniszter bevonásával – értesítik az érintett törvényes képviselőket, tanulókat és általános iskolákat.

-2026. február 19.



Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat a középfokú iskoláknak, a tanulói adatlapok első példányát pedig a Hivatalnak.

-2026. március 2. – március 19.

A szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében.

-2026. március 20.

A középfokú iskola eddig az időpontig nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét.

-2026. március 25-27.

A tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában.

-2026. március 27.

Az általános iskola eddig az időpontig elzárva őrzi az eredeti, korábban beküldött tanulói adatlap második példányát. A módosító tanulói adatlapot ekkor kell megküldeni a Hivatalnak.

-2026. május 8.

A felvételt hirdető középfokú iskolák megküldik a felvételről vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.

-2026. június 25. - 26.

Beiratkozás a középfokú iskolákba.

5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

- a mulasztások követése (osztályfőnökök) ; az igazolatlan órák jelzése az ifjúságvédelmi felelősnek , felszólítások küldése a megfelelő helyre
- a diákok életkörülményeinek figyelemmel kísérése, szükség esetén jelzés a családsegítő szolgálatnak
- egészségvédelemmel kapcsolatos feladatok: dohányzás-, alkohol-és drogmegelőzés
- ingyenes tankönyvellátás és étkezés biztosítása az arra jogosultaknak
- családlátogatások

6. A tanulókra vonatkozó, napirendet érintő szabályozás (ügyeleti rend)

Az ügyelet ideje: 7.15-12.35 között.

Ügyeleti helyszínek: „A” épület emelet: 1 fő

„A” épület földszint-aula: 1 fő

„B” épület emelet és földszint: 1 fő

Udvar: 1 fő

Az ügyeleti munka ellátásában a pedagógusokat diákügyeletesek segítik.

Tanítás után a beosztási rend szerint kísérjük ebédelni a diákokat az iskola ebédlőjébe.



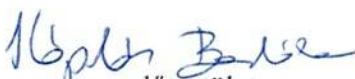
X. Az éves munkaterv véleményezése és elfogadása

Az éves munkatervet a nevelőtestület a 2025. augusztus 28-án tartott értekezleten véleményezte és elfogadta. A Szülői Munkaközösség 2025. szeptember 09-én, a Diákönkormányzat 2025. szeptember 10-én véleményezte, tartalmával egyetértett.

A 2025/2026-os tanév munkatervét jóváhagyom:

Siklós, 2025. szeptember 15.


Batki Ottó ig.



a nevelőtestület

képviselőjének aláírása



XI. Az éves munkaterv mellékletei

Tanítói munkaközösség munkaterve	30. o.
Szaktanári munkaközösség munkaterve	42. o.
Hitéleti munkaközösség munkaterve	55. o.
Beiskolázási munkaterv	60. o.
DÖK munkaterve	63. o.
Éves ellenőrzési terv	67. o.
Az iskola egészségügyi munkaterve	72. o.
Kompetenciafejlesztési terv	75. o.
Elfogadó és véleményező nyilatkozatok	84. o.



Szent Imre Katolikus Általános Iskola

Siklós, Kossuth tér 8.

OM: 027 218



Tanítói munkaközösség munkaterve

2025/2026-os tanév

Készítette: Nagy Ibolya

munkaközösség-vezető



Jogszabályi háttér

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

229./2012. (VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

A 2025/2026. tanév rendjéről szóló 27/2025. (VII. 24.) BM rendelet

Iskolánk Pedagógiai programja

AZ ALSÓS MUNKAKÖZÖSSÉG TAGJAI:

1. évfolyam: Nagy Edit

2. évfolyam: Nagy Ibolya

3. évfolyam: Tóthné Bajnai Martina

4. évfolyam: Dr. Imri Sándorné

Sajátos nevelést igénylő tanulók 2-6. évfolyam: Kapitány Anita

Napközis csoportvezető: Papp Judit

Werner Vanessza

Pedagógus asszisztens: Petrovics Mihályné

Studinger Szabina

BETANÍTÓK AZ ALSÓ TAGOZATBAN

Hittan: Baginé Gaszner Alexandra, Vassné Riba Zsuzsanna

Angol: Barka Bernadett

Cigány népismeret: Balogh Jánosné

Digitális kultúra: Nesz Tamás

Fejlesztés: Papp Judit, Bertáné Vertike Ildikó

Néptánc: Studinger Szabina

A tanítói munkaközösség céljai:

- az alapkészségek (írás, olvasás, számolás, szövegértés) biztos megalapozása
- a tanulási szokások, az önálló tanulás és a rendszeresség kialakítása
- kulcskompetenciák megalapozása az alsó tagozaton, készségek és képességek együttes fejlesztése az alkalmazásképes tudás középpontba állításával
- a tanulási motiváció és a sikerélmény biztosítása minden tanuló számára
- az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatása
- anyanyelvi, idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése
- hátránykompenzáció, lemorzsolódás csökkentése
- a tehetségek kibontakoztatása és a lemaradók felzárkóztatásának támogatása
- egészséges életmódra nevelés erősítése
- a környezet iránti felelős magatartás kialakítása
- digitális, szociális és érzelmi kompetenciák fejlesztése
- tanulóink művészetek iránti érdeklődésének felkeltése, esztétikai érzékük fejlesztése
- a haza iránti szeretetük erősítése kulturális programjaink, szervezett műsoraink révén
- szociális kompetencia fejlesztése, közösségfejlesztés
- tovább erősíteni a hithez, az egyházhoz való viszonyukat
- a katolikus értékek beépítése a mindennapi életbe
- a vallás közösségformáló erejének tudatosítása a mindennapos ima, a szentmisék és a lelkigyakorlatok során
- a közösségi élet formálása, hagyományok ápolása
- pozitív értékrend kialakítása: tisztelet, felelősségvállalás, együttműködés
- példamutatás
- szellemi, lelki, erkölcsi értékek közvetítése, megtalálásának segítése
- egymásra való figyelem, elfogadás erősítése
- a beiskolázási programjaink színvonalas lebonyolítása
- az iskola pedagógiai programjának következetes megvalósítása.

Az oktatási – nevelési célokhoz kapcsolódó feladataink:

- szövegértési- szövegalkotási képesség fejlesztése
- szóbeli kifejezőképesség fejlesztése
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése



- kulcskompetenciák fejlesztése minden tantárgy esetében
- lényegkiemelés, annak megláttatása, felismerése
- ismeretátadás helyett a képességfejlesztést előtérbe helyező pedagógiai szemlélet fejlesztése
- korszerű módszerek és eszközök alkalmazása (digitális eszközök, kooperatív tanulás)
- változatos munkaformák alkalmazása a tanítási órákon, melyekkel felkeltjük tanulóink érdeklődését figyelembe véve egyéni képességüket
- differenciált tanulásszervezés biztosítása a tanulói sokféleséghez igazodva
- felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások szervezése
- a tanulók ismeret szintjének folyamatos mérése, ellenőrzése, értékelése
- fejlesztő értékelés
- tantárgyi koncentráció fejlesztése
- szokás és szabályrendszer kialakítása, belsővé tétele, betartása és betartatása
- tanórán kívüli programok, versenyek, rendezvények szervezése a közösségfejlesztés érdekében
- a jeles napoknak, a nemzeti, intézményi ünnepeknek, a liturgikus év kiemelt eseményeinek, időszakainak megünneplése
- folyamatos felkészülés az országos kompetenciamérésre
- kapcsolattartás és partneri együttműködés erősítése a szülőkkel, ifjúságvédelmi felelőssel, védőnővel és az iskola pszichológussal a lemorzsolódás csökkentése érdekében
- a nemzet iránti kötődés, a hagyománytisztelt, a magyarságtudat és a felelős állampolgári viselkedés megalapozása a nevelés minden területén
- az anyanyelvi kultúra (hagyományainak, legfontosabb szerzőinek és műveik) széleskörű megismertetése és a köznapi életben való kiművelt, tudatos használata
- segítségnyújtás az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott helyes normáinak kialakításában
- a diákok segítése abban, hogy a keresztény értékre építve művelt emberré, szépre, jóra fogékony személyiséggé, Istent és embertársait szerető felelős polgárrá váljanak
- kölcsönösen elfogadható közös értékek mentén való együttműködés kialakítása
- nevelésünk során a gyermekek, tanulók váljanak képessé a hit befogadására, mely folyamat során megváltozik viszonyuk önmagukhoz és a másik emberhez, az emberi világ megnyilvánulásaihoz, valamint kapcsolódásuk a természeti és tárgyi környezethez, a teremtett világhoz
- a témahetek foglalkozásainak gondos megtervezése
- rendszeres együttműködés a munkaközösség tagjai között, hospitálások, tapasztalatszerzés, egymás segítése céljából



- az IPR program folytatása, egyéni fejlesztési tervek készítése és követése
- az IPR programba bevont tanulók eredményes fejlesztése a tanórák és foglalkozások szakszerű megtartásával
- a pedagógiai munka dokumentálása, a tantervi követelmények nyomon követése
- a pedagógusok teljesítményértékelésének elvégzése a kidolgozott szabályzatunk segítségével.

KIEMELT TERÜLETEK AZ ALAPOZÓ MUNKA SORÁN AZ IPR PROGRAMHOZ KAPCSOLÓDÓAN

Magyar nyelv és irodalom:

- olvasástechnika fejlesztése
- szövegértés fejlesztése
- verbális kifejező készség fejlesztése
- szövegfeldolgozó jártasság fejlesztése
- összefüggő szóbeli és írásbeli kifejezés fejlesztése
- szókincsfejlesztés
- helyesírási készség fejlesztése
- a finommotorika, az íráskép fejlesztése
- téri- és időrendi tájékozódás fejlesztése
- ok –okozati összefüggések felismerésének fejlesztése
- gondolkodás, figyelemkoncentráció és az emlékezet fejlesztése

Matematika:

- számfogalmak ismerete, számok nagyságviszonyainak ismerete
- számok, mennyiségek közötti relációk ismerete
- műveletfogalom kialakítása, megerősítése
- szóbeli és írásbeli számolási képességek, készségek fejlesztése
- mértékegységek, mértékváltások biztosabb alkalmazása
- szöveges feladatok megoldási menetének ismerete és következetes alkalmazása
- síkidomok, testek közötti különbségek ismerete
- egyszerű logikai sor szabályának felismerése
- csoportosítások szempontok alapján
- megfelelő és biztos eszközhasználat a geometria anyagában



Testnevelés

-a társas kapcsolatok, személyiség és a mozgás (mozgás koordináció, nagymozgások szem-kéz koordináció) fejlesztése

A differenciálás minden tanórán megjelenik az érintett osztályokban, F83 **szakértői vélemények** alapján, a gyermekek közötti egyéni különbségek figyelembevételével.

MUNKATERV

Szeptember	Feladatok	Felelős
01.	első tanítási nap, Veni Sancte 8:30 – tanévkezdő műsor balesetvédelmi, munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás a tanulóknak	Baginé, Tóthné B. Martina (3.o.) osztályfőnökök
02.	szakkörök elindítása	minden pedagógus
09.	szülői értekezletek 15:00 (közös, majd osztályonként) SZMK ülés 16:00	osztályfőnökök, munkaközösség- vezető
24.	Szent Gellért emlékezete Zarándoklat Máriagyűdre a szülőkkel iskolai közös szentmise	munkaközösség- vezető, hittanárok
22-26.	Teremtés témahét	mkv.
a hónap folyamán	a hónap 2. hetétől csütörtökönként a 2. órában szentmise a templomban alsó és felső tagozatos váltásban diagnosztizáló mérések szövegértésből és hangos olvasásból valamint matematikából 2-4.o. Tanmenetek kiegészítése a diagnosztizáló- és kompetenciamérések alapján, valamint az IPR tevékenységekkel. Tanítói munkaközösségi megbeszélés havi egy alkalommal: Évindítás és közösségépítés	hittanárok, tanítók, szaktanárok mérési csoport Nagy Ibolya



Október	Feladatok	Felelős
06.	az aradi vértanúk ünnepe- faliújság	Studinger Szabina tanítók
10.	DIFER: az 1-2. osztályosok előzetes felmérése	Nagy Edit, Nagy Ibolya
22.	DIFER adatok leadása	Nagy Ibolya
22.	Őszutó rendezvény (tanítás nélküli munkanap)	munkaközösség- vezető
a hónap folyamán	Megbeszélés: Módszertani megújulás, IKT	Nagy Ibolya

November	Feladatok	Felelős
04-08.	értesítés a gyenge tanulók szüleinek – elektronikusan	osztályfőnökök
05.	Szent Imre-nap – tanítás nélküli munkanap ünnepi szentmise a templomban, iskolai program	hittanárok, munkaközösség- vezető
12. 15:00-16:30	fogadóóra 1-4. évfolyamnak Alsószentmártonban és Siklósnagyfaluban	Nagy Ibolya
18.	nyílt nap az iskolában tanuló diákok szüleinek	munkaközösség- vezető
a hónap folyamán	nyílt nap a jövőre 1. osztályosoknak cipősdoboz akció DIFER vizsgálatok elvégzése Megbeszélés: Differenciálás és egyéni fejlődés	tanítói munkaközösség Papp Judit Nagy Ibolya
December	Feladatok	Felelős
9-10.	nyílt nap – játszóház a jövőre 1. osztályosoknak – Mikulás ünnep	tanítói munkaközösség
12.	adventi területi versmondó verseny	mk-vezető
19.	karácsonyi lelkinap– rövidített nap – 3 óra advent 4. megemlékezés Betlehemes	mkv. Baginé
a hónap folyamán	Megbeszélés: Ünnepi készülődés, értékek	Nagy Ibolya



Január	Feladatok	Felelős
22.	A magyar kultúra napja	DÖK
23.	az első félév vége	minden pedagógus
28.	félévi bizonyítványok kiosztása beszámolók leadási határideje	osztályfőnökök minden pedagógus
a hónap folyamán	Megbeszélés: Félévi értékelés-visszatekintés, tervek	Nagy Ibolya

Február	Feladatok	Felelős
02.	félévi nevelőtestületi értekezlet du.	mk-vezető
03-06.	szülői értekezletek	osztályfőnökök
13.	farsangi bál a diákoknak – 13:00-16:00-ig alsósok műsora (1.o.)	Nagy Ibolya, Nagy Edit
a hónap folyamán	Megbeszélés: Konfliktuskezelés	Nagy Ibolya

Március	Feladatok	Felelős
17.	nyílt napok a jövőző 1. osztályosoknak	tanítói mk.
a hónap folyamán	olvasás verseny a 2-3-4.évfolyamosoknak Megbeszélés: Motiváció és figyelem fejlesztése	Nagy Ibolya

Április	Feladatok	Felelős
16.	roma világnapi és holokauszt megemlékezés- tanítás nélküli munkanap	Balogh Jánosné
22.	a Föld napja-megemlékezés, vetélkedők fogadóóra Alsószentmártonban és Siklósnagyfaluban 1-4. évfolyam szüleinek 15.00 – 16.30	osztályfőnökök
24.	iskolai egészségnap (4. órától)	munkaközösség- vezetők
a hónap folyamán	országos mérések 4. évfolyamon Megbeszélés: Környezeti nevelés és fenntarthatóság	mérési csoport Nagy Ibolya



Május	Feladatok	Felelős
28.	gyereknap – tanítás nélküli munkanap diák közgyűlés	munkaközösségek DÖK, Kapitány A.
a hónap folyamán	anyák napi megemlékezés országos mérések 4. évfolyamon Megbeszélés: Egészségnevelés és mozgás	osztályfőnökök, mérési csoport Nagy Ibolya

Június	Feladatok	Felelős
18.	Te Deum- hálaadó szentmise 11:00 tanévzáró műsor	munkaközösségek, hitéleti mk. Nagy Ibolya
19.	utolsó tanítási nap ballagási ünnepség 10:30 bizonyítványosztás	minden pedagógus
22-26.	napközis tábor az alsó tagozatos diákoknak	minden pedagógus
a hónap folyamán	Megbeszélés: Évzárás, értékelés, elismerés	Nagy Ibolya

Intézkedési terv a tanítói munkaközösség vonatkozásában:

I. Szövegértés területén:

- Lehetőség biztosítása a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatására.
- Módszertani továbbképzés lehetőség szerint , tekintettel a kompetenciaalapú oktatásra
- Tanmenetek felülvizsgálata (Tananyag terjedelme, hangsúly-eltolódások, mely alapokat kell erősíteni, felzárkóztatni, követelmények , fejlesztési feladatok, módszerváltás).
- Tanulás-módszertani továbbképzés vállalása lehetőség szerint.

Az alsós osztályokban tanító kollégák az év eleji és év végi diagnosztizáló mérés eredményeinek ismeretében végzik a lemaradó tanulók fejlesztését, mely magában foglalja:

1. Tanórai differenciálást
2. A mérésekben előforduló művelettípusok gyakorlását.
3. A fejlesztő foglalkozások hatékonyságának növelését a minimum szint alatt teljesítő tanulók



számának csökkenése érdekében.

4. Kompetenciák fejlesztését minden órán, minden tantárgyból.

5. A különböző szöveg-feldolgozási technikák folyamatos használatát.

Konkrét tervek:

- A 2., 3., 4. osztályban havonta 2 magyar irodalom óra a szövegértés fejlesztésére, mely a tanmenetben is feltüntetésre kerül.

- A fejlesztő/felzárkóztató foglalkozásokon a kulcskompetenciák fejlesztése.

II. Matematika, természettudomány, digitális kultúra területén:

A szövegértési és számolási képességek mellett a természettudományi ismeretek fejlesztése minden tantárgy tanóráján folyik. A tervszerűsége, tudatossága további erőfeszítéseket igényel.

A problémamegoldó gondolkodás ok-okozati összefüggések meglátása szintén a kiemelt feladataink között szerepel. Ehhez az alábbi tevékenységek szükségesek:

- A munkaközösségi megbeszéléseken az információk hatékony átadása.

- Ötletbörze a lehetséges tevékenységekről, az ötletek szelektálása.

- Személyre szabott készségfejlesztés.

- Célzottan összeállított tananyag, a feladatok végrehajtásának segítése. változatos módszerekkel.

- Hospitálások a kollégák óráin.

- A tanmenetekbe tervezve felkészítés az év eleji és év végi diagnosztizáló mérésre.

- Az interaktív táblák lehetőségeinek kihasználása kompetenciafejlesztő feladatok gyakoroltatására.

Cél a tananyag elsajátításának és a gondolkodás fejlesztése az eltérő igényeknek és a tanulási stílusnak megfelelően.

Mindennapi feladatok a tantárgyak tanítása folyamán:

- számolási készség fejlesztése

- megoldás tervezése, tervszerű gondolkodás elősegítése

- ismeretek halmazba rendezése, ábraelemzés

- következtetési képességek kialakítása

- térképhasználat gyakoroltatása

- szöveg, diagram- és adatsor elemzés

III. Idegennyelvi területen:

Fejlesztendő területek:

- hallás utáni megértés, olvasott szövegértés



- aktív és passzív szókincs bővítése, mindennapi beszédben használt kifejezések gyakorlása
- memoriterek, szituációk dramatizálása
- logikus gondolkodás fejlesztése
- célnyelvi kultúra megismerése

Feladatok :

- az okos táblák adta lehetőségek kihasználása kompetenciafejlesztő feladatok gyakoroltatására a tananyag függvényében.

IV. Testnevelés területén:

A testnevelés tantárgy az egyik igen fontos és alapozó tárgy a gyermekek szociális, érzelmi és értelmi fejlesztése során. Az élet minden területén megjelenik például az, hogy mennyire csapatjátékos a tanuló vagy egy vesztes, illetve nyertes meccset, hogyan él meg, reagál le. A finommotorikus mozgások és a nagymozgások, a mászás, kúszás, az átfordulások, labdás sportmozgások létfontosságúak. Ezek, ha kimaradnak a gyermekek fejlődéséből, sajnos kihatnak a tanulási képességeikre. Ezért fontos folyamatosan tréningezni, illetve fejleszteni ezeket a területeket, mivel összefüggésben állnak és kihatnak az elméleti tantárgyak elsajátítására és alkalmazására.

Ezek a nagyobb területek az alsó tagozaton a következők:

- algoritmikus gondolkodás, cselekvéssorozat végrehajtása: bármely mozgásos cselekvésforma technikai végrehajtása, elsajátítása lépésről lépésre, majd a cselekvéssorozat folyamatos végrehajtása (távolugrás, kislabdadobás, stb.)
- függvényszerű gondolkodás, összefüggések meglátása: a szabályok ismeretében a labdajátékok eredményének számolása
- értelmes, elemző olvasás, szövegértelmezés: stratégia, taktikai végrehajtás (labdajátékokban egy-egy „figura” alkalmazása), mozgássorozat megtervezése
- következtetések, következtetési sémák: csapatjátékban adott ellenfél ellen a leginkább megfelelő taktika, „figura” alkalmazása
- számolási készség: labdás, illetve csapatsportágaknál a kiemelt elemek technikai elsajátítása, majd a tanult elemek játék-szituációban való alkalmazása.



- a megoldás megtervezése, tervszerű gondolkodás: a tanult elemek, mozgásformák, cselekvéssorozatok alkalmazása (pl.: atlétika) vagy a labdajátékoknál a tanult szabályok ismeretében, a kellő technikai tudás birtokában a tanult elemek alkalmazása.

Az éves munkatervet a tanítói munkaközösség a 2025. szeptember 9-én tartott megbeszélésen véleményezte és elfogadta.

Siklós, 2025. szeptember 12.

Nagy Ibolya

munkaközösség-vezető



Szent Imre Katolikus Általános Iskola

Siklós, Kossuth tér 8.

OM: 027 218



Szaktanári munkaközösség munkaterve

2025/2026-os tanév

Készítette: Barka Bernadett

munkaközösség-vezető



Jogszabályi háttér

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

229./2012. (VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

A 2025/2026. tanév rendjéről szóló 27/2025. (VII. 24.) BM rendelet

Iskolánk Pedagógiai programja

A SZAKTANÁRI MUNKAKÖZÖSSÉG TAGJAI:

5. évfolyam: Metcz Dávid József

6. évfolyam: Czirjákné Román Hedvig

7. évfolyam: Radnai Dorottya Kitti

8. évfolyam: Barka Bernadett

Sajátos nevelést igénylő tanulók 6-8. évfolyam: Bertáné Vertike Ildikó

Tanulószoza csoportvezetők: Káplár Borbála

Czirjákné Román Hedvig

Radnai Dorottya Kitti

Nesz Tamás

Metcz Dávid József

Barka Bernadett

Pedagógus asszisztens: Petrovics Mihályné

Studinger Szabina

A szaktanári munkaközösség tagjai:

Hittan: Baginé Gaszner Alexandra, Kárász Gábor káplán

Cigány népismeret: Balogh Jánosné

Digitális kultúra, természettudomány, technika, földrajz: Nesz Tamás

Fejlesztés: Papp Judit, Bertáné Vertike Ildikó

Történelem, hittan, földrajz: Batki Ottó

Ének: Petruska Éva

Testnevelés: Metcz Dávid József

Magyar nyelv és irodalom: Radnai Dorottya Kitti

Vizuális kultúra: Varga Györgyi



Történelem, hon-és népismeret: Káplár Borbála

Matematika, természettudomány: Czirjárné Román Hedvig

Angol: Barka Bernadett

A munkaközösség céljai a tanévben

- kulcskompetenciák megalapozása, készségek és képességek együttes fejlesztése az alkalmazásképes tudás középpontba állításával
- a digitális kompetencia fejlesztése
- a hatékony és önálló tanulási kompetencia további fejlesztése különböző tanulásmódszertani eljárások tanórákba való beépítésével
- az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatása
- anyanyelvi, idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése
- hátránykompenzáció, lemorzsolódás csökkentése
- tanulóink egészséges életmódra nevelése tanórákon és tanórán kívüli sport-és egyéb szabadidős foglalkozásokon a lehetőségekhez képest
- a környezet iránti felelős magatartás kialakítása
- tanulóink művészetek iránti érdeklődésének felkeltése, esztétikai érzékük fejlesztése
- a haza iránti szeretetük erősítése kulturális programjaink, szervezett műsoraink révén
- szociális kompetencia fejlesztése, közösségfejlesztés
- tovább erősíteni a hithez, az egyházhoz való viszonyukat
- a vallás közösségformáló erejének tudatosítása a mindennapos ima, a szentmisék és a lelkigyakorlatok során
- az emberi magatartás alapvető értékeinek átadása
- példamutatás
- szellemi, lelki, erkölcsi értékek közvetítése, megtalálásának segítése
- az új belépő tantárgyak megszerettetése, tanulásukat segítő körülmények megteremtése
- egymásra való figyelem, elfogadás erősítése
- az iskola pedagógiai programjának következetes megvalósítása.

Az oktatási – nevelési célokhoz kapcsolódó feladataink:

- ismeretátadás helyett a képességfejlesztést előtérbe helyező pedagógiai szemlélet fejlesztése
- a pedagógusok és a tanulók IKT eszközhasználatának és módszertani kultúrájának további fejlesztése
- differenciálás
- felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások szervezése
- bekapcsolódás az Útravaló Ösztöndíjprogramba
- a 8. osztályos tanulók segítése a pályaválasztásban
- fejlesztő értékelés



- szövegértési- szövegalkotási képesség fejlesztése
- lényegkiemelés, annak megláttatása, felismerése
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- a délutáni foglalkozásokon résztvevő tanulók hatékony segítése
- közösséget erősítő programok szervezése
- szakköri foglalkozásokon való részvétel biztosítása
- folyamatos felkészülés az országos kompetenciamérésre, az idegen nyelvi mérésre
- szóbeli kifejezőképesség fejlesztése
- változatos munkaformákat alkalmazni a tanítási órákon, melyekkel felkeltjük tanulóink érdeklődését figyelembe véve egyéni képességüket
- nyelvoktatás hatékonyságának emelése; idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése
- a tanulók ismeret szintjének folyamatos mérése, ellenőrzése, értékelése
- kulcskompetenciák fejlesztése minden tantárgy esetében
- tantárgyi koncentráció fejlesztése
- felzárkóztató, tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozások szervezése
- pozitív, támogató osztálytársi és osztályfőnöki magatartás
- egyéni beszélgetések
- magyarságtudat erősítése
- segítségnyújtás az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott helyes normáinak kialakításában
- a diákok segítése abban, hogy a keresztény értékre építve művelt emberré, szépre, jóra fogékony személyiséggé, Istent és embertársait szerető felelős polgárrá váljanak
- a témahetek foglalkozásainak gondos megtervezése
- hospitálások, tapasztalatszerzés, egymás segítése céljából
- az IPR program folytatása, a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése
- az IPR programba bevont tanulók eredményes fejlesztése a tanórák és foglalkozások szakszerű megtartásával
- a pedagógusok teljesítményértékelésének elvégzése a kidolgozott szabályzatunk segítségével
- a diákok, szülők és pedagógusok segítése a mindennapi nehézségek megoldásában, az értelmi, érzelmi és szociális fejlődés elősegítése, a közösségbe való beilleszkedés támogatása iskolapszichológus bevonásával
- kapcsolattartás és partneri együttműködés erősítése a szülőkkel, ifjúságvédelmi felelőssel és az iskola pszichológussal a lemorzsolódás csökkentése érdekében
- a nevelési-oktatási intézmény egészségnevelési programjában meghatározottak szerinti együttműködés az iskolai védőnővel
- a gyermekek jólétének és sikeres szocializációjának elősegítése szociális munkás bekapcsolódásával
- felzárkóztatás
- felsős munkaközösségi megbeszélések a kompetencia mérés eredményeinek elemzéséhez
- óralátogatások, hospitálások, tudásmegosztás



KIEMELT TERÜLETEK AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIA MÉRÉS EREDMÉNYEINEK JAVÍTÁSÁHOZ AZ IPR PROGRAMHOZ KAPCSOLÓDÓAN

Magyar nyelv és irodalom:

- szövegértés fejlesztése
- szövegfeldolgozó jártasság fejlesztése, szóértés, mondatértés fejlesztése
- összefüggő szóbeli és írásbeli kifejezés fejlesztése
- verbális kifejező készség fejlesztése
- szókincsfejlesztés
- helyesírási készség fejlesztése
- téri- és időrendi tájékozódás fejlesztése
- gondolkodás, figyelemkoncentráció és az emlékezet fejlesztése
- ok –okozati összefüggések felismerésének fejlesztése

Matematika:

- műveletfogalom kialakítása, megerősítése, készségszintű számlálás fejlesztése
- mértékegységek, mértékváltások biztosabb alkalmazása
- síkidomok, testek közötti különbségek ismerete
- logikus, problémamegoldó, kauzális gondolkodás fejlesztése
- szöveges feladatok megoldási menetének ismerete és következetes alkalmazása,
- egyszerű logikai sor szabályának felismerése
- csoportosítások szempontok alapján
- emlékezet fejlesztés, figyelem fejlesztés

Szociális kompetenciák és társas kompetenciák fejlesztése

Tanulási módszerek, technikák megismertetése és alkalmazása

A differenciálás minden tanórán megjelenik az érintett osztályokban, F83 **szakértői vélemények** alapján, a gyermekek közötti egyéni különbségek figyelembevételével.

Országos mérések

Időpont	Megnevezés	Felelős
2026. március 23. és 2026. május 29.	5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem két mérési napon	Káplár Borbála, Jovánovics Szabaszián
2026. március 23. és 2026. május 29.	6-8. évfolyamon szövegértés, matematika, természettudomány és angol nyelv, digitális kultúra és történelem tantárgyakból három mérési napon	Káplár Borbála, Jovánovics Szabaszián

Országos vizsgálatok

Időpont	Megnevezés	Felelős
2025. 09. 17. – 10. 09.	A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata a 8. évfolyamon	Káplár Borbála, Barka Bernadett
2026. 01. 12. – 05.06. 2026.06.19.	5-8. évfolyamos tanulók fizikai állapotának és edzettségének felmérése a mérési eredmények feltöltési határideje	Káplár Borbála, Metcz Dávid József Jovánovics Szabaszián

Belső mérések időpontjai

Időpont	Megnevezés	Felelős
2025. szeptember 30-ig	diagnosztizáló mérések szövegértésből és matematikából 5-8.o.	tanítók, szaktanárok, dokumentálásért Nagy Ibolya és Barka Bernadett
2026. május 15. - június 20.	diagnosztizáló mérések szövegértésből és matematikából 5-8.o.	tanítók, szaktanárok dokumentálásért Nagy Ibolya és Barka Bernadett



MUNKATERV

Szeptember	Feladatok	Felelős
01.	balesetvédelmi, munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás a tanulóknak	osztályfőnökök
02.	szakkörök elindítása	minden pedagógus
09.	szülői értekezletek 15.00 (osztályonként)	osztályfőnökök
24.	Szent Gellért-nap Máriagyűdön Teremtés témahét	osztályfőnökök, szaktanárok, Kapitány Anita
26.	Magyar Diáksport Napja	Metcz Dávid József
30.	A népmese világnapja	Radnai Dorottya
a hónap folyamán	a hónap 2. hetétől csütörtökönként a 2. órában szentmise a templomban a felső tagozatnak diagnosztizáló mérések szövegértésből és matematikából 5-8.o. A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata a 8. évfolyamon szeptember 17. - október 09. között Tanmenetek kiegészítése a diagnosztizáló- és kompetenciamérések alapján, valamint az IPR tevékenységekkel. Szaktanári munkaközösségi megbeszélés havi egy alkalommal: Évindítás és közösségépítés	hittanárok, szaktanárok, és a mérési csoport Barka B., Káplár B. minden pedagógus

Október	Feladatok	Felelős
04.	Szent Imre teljesítménytúra	Nesz Tamás, Barka B.
06.	az aradi vértanúk ünnepe – megemlékezés - faliújság - zenészek	Radnai D. Kitti Czirjárné, Studinger Szabina Szimfónia AMI



22.	Őszutó rendezvény (tanítás nélküli munkanap)	munkaközösség- vezetők
22.	október 23-ai megemlékezés	Barka Bernadett
A hónap folyamán	karitatív tevékenység végzése osztályonként Megbeszélés: Tanulási motiváció, IKT-használat	DÖK

November	Feladatok	Felelős
04-08.	értesítés a gyenge tanulók szüleinek – elektronikusan	osztályfőnökök
05.	Szent Imre-nap – tanítás nélküli munkanap	munkaközösség
11. 15.00 – 16.00	fogadóóra a felső tagozatnak az iskolában	Barka Bernadett
12. 15.00 – 16.30	fogadóóra 5-8 évfolyamnak Alsószentmártonban és Siklósnagyfaluban	Barka B.
18.	nyílt nap az iskolában tanuló diákok szüleinek	mk-v.
28.	advent 1. megemlékezés	Czirjákné R. Hedvig
A hónap folyamán	olvasási verseny a felső tagozatos tanulónak pályaválasztási kiállítás Pécsen cipősdoboz akció helyesírási verseny a felső tagozatos tanulónak Megbeszélés: Differenciálás, felzárkóztatás	Kapitány Anita Barka Bernadett DÖK Radnai Dorottya

December	Feladatok	Felelős
05.	advent 2. megemlékezés	Barka Bernadett
12.	advent 3. megemlékezés	Radnai Dorottya Kitti
12.	adventi területi versmondó verseny	magyartanárok, mk- vezetők
19	karácsonyi lelki nap – rövidített nap – 3 óra advent 4. megemlékezés betlehemes műsor	mk-vezetők Baginé



	Megbeszélés: Tehetséggondozás, félévi értékelés, ünnepi készülődés	
--	--	--

Január	Feladatok	Felelős
21.	osztályozó értekezlet	szaktanárok, osztályfőnökök
22.	a magyar kultúra napja	DÖK
23.	az első félév vége	minden pedagógus
28.	beszámolók leadása félévi bizonyítványok kiosztása	minden pedagógus osztályfőnökök
a folyamán	a tanulók fizikai felmérése 5. o Megbeszélés: Félévi eredmények elemzése, a következő félév feladatai	Metcz Dávid J.
Február	Feladatok	Felelős
02.	pályaválasztási nap – tanítás nélküli munkanap	osztályfőnökök
03-06.	szülői értekezletek	osztályfőnökök
13.	farsangi bál a diákoknak - 14-20 óra	Kapitány Anita – DÖK, munkaközösség
a hónap folyamán	a tanulók fizikai felmérése 6. osztályban Megbeszélés: Tanórán kívüli nevelés	Metcz Dávid

Március	Feladatok	Felelős
13.	nemzeti ünnep- emlékműsor faliújság	Czirjákné R. Hedvig Czirjákné, Studinger Szabina
a hónap folyamán	a tanulók fizikai felmérése 7.o. országos mérések 5-8. évfolyamon szövegértési verseny matematika verseny	Metcz Dávid mérési csoport Radnai Dorottya Czirjákné R. H.

	Megbeszélés: Módszertani bemutatók, hospitálás	
--	--	--

Április	Feladatok	Felelős
16.	roma világnapi és holokauszt megemlékezés- tanítás nélküli nap	Balogh Jánosné, felsős szakmai mk. zenészek
21.	fogadóóra az iskolában 15.00-16.00	minden pedagógus
22.	a Föld napja – megemlékezés, vetélkedők fogadóóra Alsószentmártonban és Siklósnagyfaluban 5-8. évfolyam szüleinek 15.00 – 16.30	Nesz Tamás minden pedagógus
24.	iskolai egészségnap (4. órától)	alsós-felsős munkaközösség vezető
a hónap folyamán	a tanulók fizikai felmérése 8.o. országos mérések 5-8. évfolyamon Megbeszélés: Országos mérések előkészítése	Metcz Dávid mérési csoport

Május	Feladatok	Felelős
28.	gyereknap – tanítás nélküli munkanap diák közgyűlés	munkaközösségek, DÖK, Kapitány A.,
a hónap folyamán	anyák napi megemlékezés az 5. évfolyamon faliújság országos mérések 5-8. évfolyamon diagnosztizáló mérések szövegértésből és matematikából 5-8.o. Megbeszélés: Vizsgák, tanévzárás előkészítése	osztályfőnökök Czirjárné, Studinger Szabina szaktanárok, és a mérési csoport

Június	Feladatok	Felelős
04.	Trianon emléknapja	Batki Ottó
15.	osztályozó értekezlet 15.00	szaktanárok, osztályfőnökök

19.	ballagási ünnepség 10.30 bizonyítványosztás	Radnai Dorottya Kitti, Barka Bernadett, felsős szakmai mk. minden pedagógus
a hónap folyamán	diagnosztizáló mérések szövegértésből és hangos olvasásából valamint matematikából 5-8.o. Megbeszélés: Tanévértékelés, jövő tervezése	szaktanárok és a mérési csoport

Intézkedési terv a felsős munkaközösség vonatkozásában:

I. Szövegértés, történelem területén:

- Lehetőség biztosítása a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatására.
- Módszertani továbbképzés lehetőség szerint, tekintettel a kompetenciaalapú oktatásra.
- A kompetenciamérés részletes eredményvizsgálata.
- Tanmenetek felülvizsgálata (Tananyag terjedelme, hangsúly-eltolódások, mely alapokat kell erősíteni, felzárkóztatni, követelmények, fejlesztési feladatok, módszerváltás).
- Tanulás-módszertani továbbképzés vállalása lehetőség szerint.

A felsős osztályokban tanító kollégák a mérés eredményeinek ismeretében végzik a lemaradó tanulók fejlesztését, mely magában foglalja:

1. Tanórai differenciálást.
2. A mérésekben előforduló művelettípusok gyakorlását.
3. A fejlesztő foglalkozások hatékonyságának növelését az alapszint alatt teljesítő tanulók számának csökkenése érdekében.
4. Kompetenciák fejlesztését minden órán, minden tantárgyból.
5. A különböző szöveg-feldolgozási technikák folyamatos használatát.

Konkrét tervek:

- Az 5., 6., 7., 8. osztályban kéthetente 1 irodalomóra a szövegértés fejlesztésére, amely a tanmenetben is feltüntetésre kerül.
- A fejlesztő/felzárkóztató foglalkozásokon a kulcskompetenciák fejlesztése.

II. Matematika, természettudomány, digitális kultúra területén:

A szövegértési és számolási képességek mellett a természettudományi ismeretek fejlesztése minden tantárgy tanóráján folyik. A tervszerűsége, tudatossága további erőfeszítéseket igényel. A problémamegoldó gondolkodás ok-okozati összefüggések meglátása szintén a kiemelt feladataink között szerepel. Ehhez az alábbi tevékenységek szükségesek:

- A munkaközösségi megbeszéléseken az információk hatékony átadása.



- Ötletbörze a lehetséges tevékenységekről, az ötletek szelektálása
- Mérésre specializálódott szaktanácsadó meghívása lehetőség szerint
- Személyre szabott készségfejlesztés
- Célzottan összeállított tananyag, a feladatok végrehajtásának segítése változatos módszerekkel.
- Hospitálások a kollégák óráin
- A tanmenetekbe tervezve felkészítés a kompetenciamérésre
- Az interaktív táblák lehetőségeinek kihasználása kompetenciafejlesztő feladatok gyakoroltatására

Cél a tananyag elsajátításának és a gondolkodás fejlesztése az eltérő igényeknek és a tanulási stílusnak megfelelően.

Mindennapi feladatok a tantárgyak tanítása folyamán:

- vázlatírás, a vázlat pontjainak értelmezése
- számolási készség fejlesztése
- megoldás tervezése, tervszerű gondolkodás elősegítése
- ismeretlen ismeretterjesztő szöveg, videó értelmezése
- gyűjtőmunka
- ismeretek halmazba rendezése, ábraelemzés
- következtetési képességek kialakítása
- térképhasználat gyakoroltatása
- szöveg, diagram- és adatsor elemzés
- adatsorok, térképek, halmazok összehasonlítása, elemzése
- adatok összehasonlítása, táblázatkészítés

III. Idegennyelvi területen:

Fejlesztendő területek:

- hallás utáni megértés, olvasott szövegértés
- aktív és passzív szókincs bővítése, mindennapi beszédben használt kifejezések gyakorlása
- memoriterek, szituációk dramatizálása
- logikus gondolkodás fejlesztése
- célnyelvi kultúra megismerése

Feladatok:

- az okos táblák adta lehetőségek kihasználása kompetenciafejlesztő feladatok gyakoroltatására a tananyag függvényében
- online kompetenciafejlesztő feladatsorok megoldása, felhasználva az Oktatási Hivatal által közzétett gyakorló feladatokat is
- idegen nyelvi szövegértés fejlesztése kérdésekkel tanórákon a tananyag függvényében
- havi 1 óra kompetenciafejlesztő tanóra beiktatása az éves tanmenetbe

IV. Testnevelés területén:



A testnevelés tantárgy az egyik igen fontos és alapozó tárgy a gyermekek szociális, érzelmi és értelmi fejlesztése során. Az élet minden területén megjelenik például az, hogy mennyire csapatjátékos a tanuló vagy egy vesztes, illetve nyertes meccset hogyan él meg, reagál le. A finommotorikus mozgások és a nagymozgások, a mászás, kúszás, az átfordulások, labdás sportmozgások létfontosságúak. Ezek, ha kimaradnak a gyermekek fejlődéséből, sajnos kihatnak a tanulási képességeikre. Ezért fontos folyamatosan tréningezni, illetve fejleszteni ezeket a területeket, mivel összefüggésben állnak és kihatnak az elméleti tantárgyak elsajátítására és alkalmazására.

Ezek a nagyobb területek a felső tagozaton a következők:

- algoritmikus gondolkodás, cselekvéssorozat végrehajtása: bármely mozgásos cselekvésforma technikai végrehajtása, elsajátítása lépésről lépésre, majd a cselekvéssorozat folyamatos végrehajtása (távolugrás, kislabdadobás, súlylökés, stb.)
- függvényyszerű gondolkodás, összefüggések meglátása: a szabályok ismeretében a labdajátékok eredményének számolása
- értelmes, elemző olvasás, szövegértelmezés: stratégia, taktikai végrehajtás (labdajátékokban egy-egy „figura” alkalmazása), mozgássorozat megtervezése
- következtetések, következtetési sémák: csapatjátékban adott ellenfél ellen a leginkább megfelelő taktika, „figura” alkalmazása
- számolási készség: labdás, illetve csapatsportágaknál a kiemelt elemek technikai elsajátítása, majd a tanult elemek játék-szituációban való alkalmazása.
- a megoldás megtervezése, tervszerű gondolkodás: a tanult elemek, mozgásformák, cselekvéssorozatok alkalmazása (pl.: atlétika) vagy a labdajátékoknál a tanult szabályok ismeretében, a kellő technikai tudás birtokában a tanult elemek alkalmazása.

Az éves munkatervet a szaktanári munkaközösség a 2025. szeptember 10- én tartott megbeszélésen véleményezte és elfogadta.

Siklós, 2025. szeptember 12.

Barka Bernadett

munkaközösség-vezető



Szent Imre Katolikus Általános Iskola

OM: 027 218

A Hitéleti munkaközösség munkaterve

2025/2026-os tanév

Készítette: Batki Ottó igazgató



I. A Hitéleti munkaközösség feladata és tagjai

A hitéleti munkaközösség feladata az iskola hitéleti tevékenységének szervezése és megújítása, valamint bekapcsolása a plébánia hitéletébe.

Vezetője: Batki Ottó igazgató, hittanár

Tagok: Kárász Gábor iskolalelkész, az iskola püspöki biztosa,

Baginé Gasszner Alexandra hittanár,

Vasné Riba Zsuzsanna hittanár

Petruska Éva hittanár

A hitéleti nevelés célja intézményünkben

Intézményünk tudatosan arra kötelezi el magát, hogy az egész ember formálásán munkálkodjon, hiszen Krisztusban, a tökéletes emberben minden emberi érték kibontakozik és egymásba fonódik. Krisztusban és a teremtés rendjének felismerésében gyökerezik a kötelesség az emberi értékek tisztelete iránt, érvényre juttatva a tanulókat megillető autonómiát.

Intézményünk azért tanít, hogy neveljen, vagyis belülről alakítsa az embert, s fölé emelje azoknak a körülményeknek, amelyek meggátolják a teljes emberré válásban. Elsődleges cél a hit ébresztése, a diákok személyes istenkapcsolatra vezetése, Isten Igéje által, az Egyház Tanítóhivatalának dokumentumaival összhangban. A hitre nevelés nem annyira szavakkal történik, mint inkább a pedagógusaink, intézményi dolgozóink életpéldáján, a hétköznapi életben észrevehető Krisztus központú viselkedésen és gondolkodáson keresztül. Fontos, hogy a hitre nevelés szője át az intézményünk mindennapi életét, de személyre szabott legyen, alkalmazkodjon a gyermek, a tanuló hitéleti múltjához. Fontos a személyes meggyőződés, a keresztény világszemlélet és világkép kialakulásának és érzelmi-szellemi megerősödésének előmozdítása, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.

I. Az iskola vallási élete, ünnepei, hagyományai

Az iskola hagyományainak kialakításában a vallásos nevelésre törekszik. A mindennapi életbe beépülő hitéleti tevékenységek:

- A tanévet közös ünnepélyes szentmisével kezdjük és fejezzük be.
- Napi ima: reggeli közös áhítat; a tanítás végén a tanulók az éppen órát tartó pedagógussal közösen imádkoznak.
- Szentmisék heti 1 alkalommal csütörtökönként a 2. órában alsó és felső tagozatos váltásban. A misén részt vevő gyerekek olvassák fel az olvasmányt, könyörgést.
- Iskolai közös szentmisék a templomban: az egyházi év jelentősebb ünnepeihez kapcsolódva.
- Iskolánkban kitüntetett helyet foglal el a hitoktatás. Mindig tekintettel kell lenni a gyermekek életkorára, és eddigi vallási képzettségükre.

A tanév jeles hitéleti napjai:

- Veni Sancte
- Te Deum
- Lelki napok, lelkigyakorlatok, gyónási alkalmak szeptemberben, karácsony és húsvét előtt.
- Egyházmegyei zárandoklatok
- Az iskola névadójának Szent Imrének ünnepe



Egyházi ünnepeink (iskolai közös szentmisék):

- Veni Sancte
- nov. 5. Szt. Imre
- Karácsony
- január 6. Vízkereszt
- Hamvazószerda
- Húsvét
- Pünkösd
- Te Deum

II. A 2025/2026-os tanév kiemelt hitéleti célkitűzései és feladatai

Célkitűzéseink:

- Hitéleti programjaink színvonalas megvalósítása.
- A szülők bekapcsolása az iskola hitéleti programjaiba a lehetőségekhez mérten.
- Bekapcsolódás az egyházmegye hitéleti programjaiba.
- A hittanórák színvonalas megtartása.

ó

Feladataink a tanév során:

- Hitélet erősítése:
 - tanítás utáni ima, étkezés előtti ima (tízórai, ebéd) megtartása,
 - az egyházi énekek gyakorlása, elsajátíttatása
 - az iskolai szentmiséken a tanulók aktivitásának erősítése.
- Felkészítés az eucharisztia (4. osztály) szentségének felvételére.
- Az iskolai kápolnában szentmisék és imaórák tartása.

III. Munkaterv-naptár

Szeptember	Feladatok	Felelős
01.	Veni Sancte a templomban 8.30	hittanárok
22-26.	szentgyónási lehetőség az iskolában	Kárász Gábor
22-26	Teremtés témahét kezdete	hittanárok
26.	Szent Gellért zarándoklat és szentmise Máriagyűdön	hittanárok
az egész hónap folyamán	reggeli áhítat 7.50-től a hónap 2. hetétől csütörtökönként a 2. órában szentmise a templomban alsó és felső tagozatos váltásban	hittanárok

Október	Feladatok	Felelős
18.	Egymillió gyermek imádkozza a Rózsafüzért	hittanárok
az egész hónap folyamán	reggeli áhítat 7.50-től rózsafüzér a reggeli áhítatokon karitatív tevékenység végzése osztályonként csütörtökönként a 2. órában szentmise a templomban alsó és felső tagozatos váltásban	hittanárok áhítat vezetők



November	Feladatok	Felelős
05.	Szent Imre emléknapja – ünnepi szentmise a templomban	hittanárok
11.	Szent Márton emléknapja – iskolai megemlékezés	hittanárok
20.	„Szentimrés” beszélgetések 1. 15.30	Batki O.
28.	iskolai adventi koszorú készítése advent 1. megemlékezés a reggeli áhítat keretében	hittanárok, osztályfőnökök
az egész hónap folyamán	reggeli áhítat 7.50-től csütörtökönként a 2. órában szentmise a templomban alsó és felső tagozatos váltásban hittanórák látogatása – hittanárok és mk-i tagok	hittanárok

December	Feladatok	Felelős
05.	advent 2. megemlékezés a reggeli áhítat keretében Szent Miklós napja- megemlékezés	hittanárok, osztályfőnökök
07.	adventi területi versmondó verseny	hittanárok, magyartanárok
12.	advent 3. megemlékezés a reggeli áhítat keretében	hittanárok, osztályfőnökök
14.	gyertyagyújtás a templomban advent 3. vasárnapján	Batki O. hittanárok
17-18.	szentgyónási lehetőség az iskolában	Kárász Gábor
19.	karácsonyi lelki nap advent 4. megemlékezés a reggeli áhítat keretében betlehemes műsor	hittanárok
az egész hónap folyamán	reggeli áhítat 7.50-től csütörtökönként a 2. órában szentmise a templomban alsó és felső tagozatos váltásban	hittanárok

Január	Feladatok	Felelős
08.	Vízkereszt – iskolai szentmise	hittanárok
az egész hónap folyamán	reggeli áhítat 7.50-től csütörtökönként a 2. órában szentmise a templomban alsó és felső tagozatos váltásban	hittanárok

Február	Feladatok	Felelős
05.	Szent Balázs püspök és vértanú – iskolai szentmise	hittanárok
13.	farsangi bál 14.00-20.00	osztályfőnökök, hittanárok
18.	Hamvazószerda – iskolai szentmise	hittanárok
az egész hónap folyamán	reggeli áhítat 7.50-től csütörtökönként a 2. órában szentmise a templomban alsó és felső tagozatos váltásban iskolai hittanverseny megszervezése	hittanárok



Március	Feladatok	Felelős
24.	„Szentimrés” beszélgetések 2.	Batki Ottó
31.	húsvéti készüllet – szentgyónási lehetőség	hittanárok
az egész hónap folyamán	keresztútjárás a reggeli áhítatokon 7.50 csütörtökönként a 2. órában szentmise a templomban alsó és felső tagozatos váltásban hittanórák látogatása – hittanárok és mk-i tagok	áhítat vezetők hittanárok

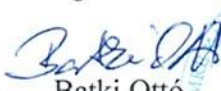
Április	Feladatok	Felelős
01.	húsvéti lelki nap: lelki programok	hittanárok
16.	roma világnapi és holokauszt megemlékezés	Batki Ottó
az egész hónap folyamán	reggeli áhítat 7.50-től csütörtökönként a 2. órában szentmise a templomban alsó és felső tagozatos váltásban	hittanárok, áhítat vezetők

Május	Feladatok	Felelős
01.	Anyák napja – Szűz Mária köszöntése	hittanárok
09.	egyházmegyei zárándoklat Máriagyűdre	hittanárok
28.	elsőáldozás a 4. évfolyamos tanulóinknak	hittanárok
29.	egyházmegyei pedagógusnap	Batki Ottó
az egész hónap folyamán	reggeli áhítat 7.50-től (rózsafüzér a reggeli áhítatokon) csütörtökönként a 2. órában szentmise a templomban alsó és felső tagozatos váltásban	áhítat vezetők hitoktatók

Június – augusztus	Feladatok	Felelős
18.	Te Deum – hálaadó szentmise 10.00	Batki Ottó, hittanárok
19.	Ballagás – az iskolában 10.30	osztályfőnökök, Batki Ottó
22 -26.	iskolai napközis-hittantábor	hittanárok
az egész hónap folyamán	reggeli áhítat 7.50-től csütörtökönként a 2. órában szentmise a templomban alsó és felső tagozatos váltásban	hittanárok

A Szent Imre Katolikus Általános Iskola Hitéleti munkaközösségének munkatervét a mai napon jóváhagyom:

igazgató


 Batki Ottó
 

Siklós, 2025. szeptember 11.



Szent Imre Katolikus Általános Iskola

Siklós, Kossuth tér 8.

OA: 027 218

Beiskolázási terv

2025/2026-os tanév

Készítette:

**Nagy Ibolya
munkaközösség-vezető**



1. A beiskolázási terv célja:

- Az iskolavezetés, a leendő első osztályos tanító, a napközis nevelő, az ifjúságvédelmi felelős és a hitoktatók minél szélesebb körű lehetőséget megragadva, egyre több tanköteles korú tanulót illetve szüleiket megismerhessen az iskola vonzáskörzetébe tartozó óvodákból.
- A szülők és gyerekek számára hiteles, vonzó programot mutasson be, amellyel az iskolánkba iratkozó gyermekek száma növekedhet.
- A tanév során változó, érdekes lehetőségeken keresztül kell az iskolánknak megfelelő, vonzó alternatívát mutatni a beiratkozáshoz.
- Nyitottá kell válni, meg kell ismertetnünk az iskola legfontosabb értékeit, lehetőségeit, sokszínűségét. Ezek alapján állítottuk össze a munkaközösségi terveket is.

2. Beiskolázási munkaterv-naptár

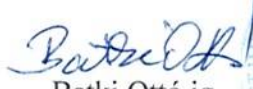
2025/2026 tanév/ hónapok	Feladatok	Felelősök
augusztus	tankönyvosztás - személyes találkozás a szülőkkel, gyermekvédelmi határozatok alapján a tanulók tankötelessé váló testvéreinek a felmérése, beszélgetés a szülőkkel	leendő első osztályos tanító néni
szeptember	beiskolázási terv elkészítése, véglegesítése, programtervezet kialakítása, véglegesítése, munkatervvel való összehangolás	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezetők, leendő első osztályos tanító, napközis nevelő,
október	óvodalátogatás: Alsószentmárton, Egyházasharaszti, Siklónagyfalu,/ megbeszélés az óvodavezetőkkel, programajánlatok összehangolása óvodalátogatás: nagycsoportos óvodásoknál - bemutatkozás a gyerekeknek, foglalkozások megfigyelése, kötetlen beszélgetés a gyerekekkel-a gyerekek megismerése beszélgetés a gyermekek óvó nénijével, dajkákkal	leendő első osztályos tanító, leendő napközis tanító, SNI-s tanító, ifjúságvédelmi felelős
november	Szent Márton napi rendezvényen műsoros szereplés az iskola tanulóival	leendő első osztályos tanító néni, leendő napközis tanító



	„Ilyenek vagyunk!”- beszélgetés a nagycsoportos óvodások szüleivel -Iskolaújtság összeállítása- szülőknek óvodalátogatás- foglalkozások megfigyelése, beszélgetés a gyerekekkel, szülőkkel,	
december	Nyílt nap az iskolában az óvodásoknak „Mikulás váró” címmel iskolások műsora, ajándékozás, megvendéglés	leendő első osztályos tanító, sni-s tanító, néptánc tanító, leendő napközis tanító
január	óvodalátogatások a foglalkozások megfigyelése, gyerekek megismerése, szülőkkel beszélgetés-családlátogatás	leendő első osztályos tanító, ifjúságvédelmi felelős
február	óvodalátogatások foglalkozások megfigyelése, gyerekekkel való kapcsolat továbbépítése szülői megbeszélés- Játsház előkészítése	leendő első osztályos tanító leendő napközis tanító,
március március közepe	Játsház szervezése az iskolában a leendő első osztályos gyermekeknek, szülői értekezlet, nyílt nap a leendő első osztályos gyerekeknek, szüleiknek	leendő első osztályos tanító, igazgató, alsós mk. leendő első osztályos tanító
április	óvodalátogatások beiratkozások előkészítése, Beiratkozás	leendő első osztályos tanító iskolaitkár, igazgatóhelyettes
május	beiratkozás értékelése, tapasztalatok összegzése, sikerek, fejlesztendő területek	igazgató, leendő első osztályos tanító

A beiskolázási munkatervet az intézményvezető jóváhagyta.

Siklós, 2025. szeptember 12.


Batki Ottó ig.





A Szent Imre Katolikus Általános Iskola Diákönkormányzatának munkaterve

2025/2026-ös tanév

Készítette: Kapitány Anita
DÖK patronáló pedagógus



A DÖK célja intézményünkben:

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolánkban diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a diáktanács irányítja, munkáját az igazgató által megbízott pedagógus segíti.

Feladatok, célkitűzések:

Munkaterv összeállításakor figyelembe vettük az iskolánk Pedagógiai Programját, valamint a nevelőtestület 2025/2026-es munkatervét.

Alapvető feladataink:

1.) A tanítás - tanulás folyamatának segítése:

- Személyes példamutatás (DT tag csak az lehet, aki elfogadja az iskola által kitűzött tanítási és tanulási célokat)
- Az oktatáshoz közvetlenül vagy közvetetten kapcsolódó vetélkedők, versenyek megszervezésében, lebonyolításában való közreműködés

2.) Az osztályközösségek, az „iskolaközösség” kialakítása, formálása

- Segítjük az osztályfőnökökkel együttműködve az osztályok munkáját
- Közös élményeket, biztosító rendezvényeket szervezünk, illetve közreműködünk a szervezésben, lebonyolításban
- Segítjük az elsős és új tanulók beilleszkedését
- Megóvjuk, formáljuk, szépítjük közvetlen környezetünket

3.) Az iskola hagyományrendszerének ápolása

Részt veszünk az iskolai ünnepségeken, szükség esetén közreműködünk azok megszervezésben.

4.) Érdekegyeztetés, érdekérvényesítés, az iskolai élet demokratizmusának fejlesztése

Diákönkormányzatunk érdekképviselői szerv, tevékenységünk a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Jogainkat és kötelességeinket a közoktatási törvény is a DSZMSZ tartalmazza. A jogok gyakorlásának demokratikus keretei adottak iskolánkban, folyamatos a kapcsolattartás az iskolavezetéssel, a tantestülettel és az osztályokkal.

- Diákközszyűlést szervezünk



- A diáktanács félévente legalább egyszer ülésezik
- Építjük a saját közösségünket
- Saját munkánkat rendszeresen értékeljük

5.) Egész éves feladatok

- Pályázatok figyelése, írása (lehetőség szerint)

A munkaterv havi bontásban

Hónapok	Aktuális feladatok
Szeptember	• Közgyűlés: új tagok választás • Az éves munka megbeszélése • Időszerű feladatok, teendők elvégzése a hónapok folyamán • Új tervek, ötletek megbeszélése • Diákügyelet megszervezése
Október	• Karitatív tevékenység (sírgondozás a siklói és a Máriagyűdi temetőben) • Őszutó rendezvényre való készülés (díszítés)
November	• Olvasási verseny megszervezésében való feladatok megbeszélése, a verseny szervezésében való segítség
December	• Karácsonyi jótékonyági cselekedet (cipősdoboz-akció)
Január	• Szépiró verseny szervezésében való segítség • A magyar kultúra napja (műsor) • Diák közgyűlés
Február	• Farsang (farsangi bál előkészületeiben, farsangi bál lebonyolításában való segítség)
Március	• Az iskolánk udvarát diákjainkkal tavaszvárásra felkészítjük
Május	• Gyereknap megszervezésében és lebonyolításában való részvétel • Diák közgyűlés
Június	• Segítség a ballagási feladatokban • DÖK évvégi közgyűlése



A diáktanács a DÖK éves munkatervét a mai napon elfogadta.

Kapitány Anita

DÖK segítő pedagógus

Siklós, 2025. szeptember 10.



SZENT IMRE KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

OM 027218

ELLENŐRZÉSI TERV

2025/2026

Készítette: Batki Ottó ig.



1. A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje

Az intézményben folyó pedagógiai munka belső ellenőrzésének megszervezése, a szakmai feladatok végrehajtásának ellenőrzése az igazgató feladata. Az intézményben az ellenőrzés az igazgató kötelessége és felelőssége. A hatékony és jogszerű működéshez azonban rendszeres és jól szabályozott ellenőrzési rendszer működtetése szükséges. E rendszer alapjait az e szabályzatban foglaltak mellett az intézmény vezetőinek és pedagógusainak munkaköri leírása teremti meg.

Az igazgatóhelyettes és a munkaközösség-vezetők elsősorban munkaköri leírásuk, továbbá az igazgató utasítása és a munkatervben megfogalmazottak szerint részt vesznek az ellenőrzési feladatokban.

Minden tanévben ellenőrzési kötelezettséggel bírnak a következő területek:

- tanítási órák ellenőrzése (igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők),
- a naplók folyamatos ellenőrzése,
- az igazolt és igazolatlan tanulói hiányzások ellenőrzése,
- az SzMSz-ben előírtak betartásának ellenőrzése az osztályfőnöki, tanári intézkedések folyamán,
- a tanítási órák kezdésének és befejezésének ellenőrzése.

Az ellenőrzés tapasztalatait a pedagógusokkal egyénileg ismertetni kell, amelyre az érintett pedagógus észrevételt tehet. Az egyes szakterületeken végzett belső ellenőrzés eredményeit a munkaközösségek kiértékelik, melynek eredményeképpen a szükséges intézkedések megtételét kezdeményezhetik az iskola vezetésénél.

A belső ellenőrzés általánosítható tapasztalatait - a feladatok egyidejű meghatározásával - nevelőtestületi értekezleten összegezni és értékelni kell.

2. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenységének területei

- tanulók nyilvántartása
- iratkezelés ellenőrzése
- pedagógiai munka, szabadidős tevékenység
- épületek állaga
- technikai dolgozók munkavégzése
- munkaidő nyilvántartás
- tankönyvrendelés
- munkatársak személyi anyaga

3. A pedagógiai ellenőrzés szinterei

- tanórai és tanórán kívüli foglalkozások
- tanmenetek
- pedagógiai adminisztráció
- munkaközösségi munkaterv

4. Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

- óralátogatások (pontos ideje az órarendek függvényében kerül meghatározásra)
- dokumentumok ellenőrzése (naplók, szakköri naplók, sportfoglalkozások naplói, stb.). Ellenőrzésük minden hónapban; igazgatóhelyettes.
- rendezvények, ünnepségek



- beiratkozás ellenőrzése; igazgató
- napközi (tanulószoba), szakkör, korrepetálás, versenyek. Munkaközösség-vezetők, igazgatóhelyettes.

5. Óralátogatások

- A tanítási órákat az intézményi teljesítményértékelési szabályzatnak megfelelően az igazgató, az igazgatóhelyettes és az értékelési csoport tagjai látogatják.
- Az ellenőrzésekről feljegyzés készül.
- Az óralátogatások célja mindenkor a segítségnyújtás, a felmerülő problémák közös megoldása.

6. Az intézmény ellenőrzési naptára

Vizsgált tevékenység	Ellenőrző személy	Ellenőrzés ideje, rendszeressége
Tanmenetek, munkatervek	igazgató	október 1.
Mozanapló, adminisztráció	igazgatóhelyettes	folyamatos
Szakköri naplók, sportfoglalkozások naplói, adminisztráció	igazgatóhelyettes	2 havonta
Pedagógusok munkavégzése	igazgató, igazgatóhelyettes	folyamatos
Tankönyvvrendelés	igazgató	folyamatos
Bizonyítványok, anyakönyvek	osztályfőnökök, igazgatóhelyettes	október, június
Munkaközösségek munkájának értékelése	munkaközösség vezető	félévente
Oktató-nevelő munka értékelése	igazgató, igazgatóhelyettes	félévente
Óralátogatás	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezető	folyamatos
Iskolai beiratkozás	igazgató	április
Pedagógiai program	igazgató	évente
Kompetenciamérés	igazgatóhelyettes	május
Iskolai rendezvények, ünnepségek	munkaközösség vezetők	folyamatos
Tanulók munkájának ellenőrzése	szaktanárok	folyamatos



7. Értékelés

A kitűzött célok és az elért eredmények összevetése

Középpontjában minden esetben az eredményesség és a minőség áll, célja ezek javítása, az iskola egészének vagy egyes elemeinek, funkcióinak a fejlesztése. Az ellenőrzéssel szemben nem szabályoknak való megfelelés, hanem az eredményesség és a minőség vizsgálatára irányul.

Az iskolában folyó értékelő tevékenység célja, hogy az ellenőrzés során feltárt adatokra, tényekre támaszkodva azt vizsgálja, hogy a nevelő-oktató munka és annak eredményei mennyiben felelnek meg az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzéseknek.

A nevelő-oktató munka értékelésének alapvető feladata, hogy megerősítse a nevelőtestület pedagógiai tevékenységének helyességét, vagy feltárja a hibákat, hiányosságokat, és így ösztönözze a pedagógusokat a hibák kijavítására, a nevelő-oktató munka fejlesztésére.

8. Az értékelés szinterei

Tanulók tanulmányi munkája

- tanórai és tanórán kívüli tevékenységek
- tanulmány versenyek

Tanulók magatartása, szorgalma (havonta ill. félévkor és év végén)

Pedagógusok, technikai dolgozók munkája

- önértékelés (5 évente)
- vezetői ellenőrzés, értékelés (tervezett (munkatervi), eseti)
- külső, szakmai vizsgálat

A programok értékelése

- szakmai munkaközösségekben két évente
- nevelőtestületi értekezleten az adott programban megjelöltek szerint;
- illetve szükség szerint

Intézményi szintű

- fenntartói, és egyéb vizsgálatok (szakmai tevékenységre vonatkozó, gazdasági, pénzügyi szempontú)
- irányított önértékelés 5 évente

9. Az ellenőrzés-értékelés céljai

Rövid távú céljai:

- a pillanatnyi teljesítmény javítása az erősségek kihasználásával, a gyengeségekre utaló visszajelzésekkel és annak megvitatásával, hogyan lehet ezeken úrrá az egyén, a testület;
- az egyéni képességek felszínre hozása és hasznosítása, az ehhez szükséges oktatási-képzési szükségletek és lehetőségek összhangba hozása.

Hosszú távú céljai:

- az intézmény céljainak eredményes megvalósítását az optimális emberi erőforrás kihasználását segíti;
- pontos, tárgyilagos adatokat biztosít a minőségi munka elismeréséhez.

Egyéb céljai:

- a felelősség-hatáskör pontos meghatározása alapján az elvárások egyértelműbb megfogalmazását segíti;
- megbízható információt nyújt a tényleges teljesítményekről, a meglévő tartalékokról;
- javítja a munkahelyi légkört a hitelesebb kommunikációval, az információáramlás minőségének javításával, fokozódik az együttműködési készség és mindezekkel együtt az egyéni és az intézményi stratégiai célok összhangját biztosítja.



Az intézmény 2025/2026. évi ellenőrzési tervét az intézményvezető jóváhagyta.

Batki Ottó
ig.



Siklós, 2025. 09. 09.



Szent Imre Katolikus Általános Iskola
Siklós
2025/2026. tanév
Iskola- egészségügyi munkaterv

A 26/1997. NM Iskola-egészségügyi ellátásról szóló rendelete
a 49/2004. ESzCsM rendelet,
51/1997. NM rendelet,
18/1998. NM rendelet,
az egészségügyről szóló 1997. CLIV törvény,
a 19/2009. EüM rendelete alapján

Iskola-egészségügyi feladatokat ellátó orvos:

Dr. Máthé Katalin

Iskolaorvosi rendelése:

Hétfő, szerda 10-12 óráig.

Iskolavédőnő:

Wenhardtné Sipos Anita

Védőnői fogadóóra:

Szerda: 08-09 óráig.

Iskolai nap:

Szerda

Iskolavédőnő elérhetősége:

20/282 3038

7800 Siklós, Dózsa Gy. u. 5.

A 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet 3. számú mellékletében megfogalmazott védőnői feladatokat a tanév során elsősorban a meghatározott iskola napokhoz kötötten, előzetesen az iskola vezetőségével és az osztályfőnökökkel egyeztetve tervezzük elvégezni.

1.A tanulók kétévenkénti védőnői vizsgálata, 2., 4., 6., 8., osztályokban.

Az elvégzendő szűrővizsgálatok típusai:

- a) a testmagasság, testtömeg, a testi fejlettség és tápláltsági állapot hazai standardok szerinti értékelése, a nemi fejlődés értékelése,
- b) a pszichés, motoros, mentális, szociális fejlődés és magatartásproblémák feltárása,
- c) érzékszervek működésének vizsgálata (látás, kancsalság, hallás) és a színlátás vizsgálata a 6. évfolyamban,
- d) mozgásszervek vizsgálata: különös tekintettel a lábstatikai problémákra és a gerinc-rendellenességekre,
- e) vérnyomásmérés,
- f) pajzsmirigy tapintásos vizsgálata a 4. évfolyamtól.

A védőnői vizsgálatokat külön időpontban megszervezett **iskolaorvosi vizsgálat követi**. A tanulók egészségi állapotáról a szülőknek írásos tájékoztatót küldünk, mely elváltozás esetén, tartalmazza a szükséges teendőket is. A szűrővizsgálatok eredményei a **KRÉTA Iskola-Egészségügyi Rendszer** moduljában kerülnek rögzítésre.

Szűrővizsgálatok ütemterve:

- októberben 8. osztály védőnői szűrővizsgálata
- novemberben 2. osztály védőnői szűrővizsgálata
- decemberben 6. osztály védőnői szűrővizsgálata
- januárban 4. osztály és SNI osztályok védőnői vizsgálata
- februárban fenti osztályok iskolaorvosi vizsgálata



2. A gyermekek, tanulók személyi higiéniájának ellenőrzése.

Az Országos Epidemiológiai Központ Tetvesség elleni védekezésről szóló 3. módszertani levele alapján tetvességi vizsgálatok elvégzése minden tanulónál, a tanév során negyedévente, **szeptember, január és április** hónapokban, illetve jelzés alapján szükség szerint történik.

A tetvesség megszüntetése a szülő feladata. A közösségben elterjedés megelőzése érdekében, észleléskor a szülőt haladéktalanul értesíteni kell, hogy az otthoni lekezelés mielőbb megtörténhessen. Amennyiben a szülő irtási kötelezettségét nem teljesíti, és az ellenőrző vizsgálat során ismét fejtetves a gyermek, akkor a tanuló hajának lekezelése a közösségben kell, hogy megtörténjen. Amennyiben pedig a szülő észleli a fejtetvességet, kérjük, hogy mielőbb értesítse a védőnőt és az osztályfőnököt.

3. Elsősegélynyújtás.

Az oktatási intézménybe bekövetkező rosszullet vagy baleset esetén (amennyiben az adott intézményben tartózkodom) a tanulók elsősegélynyújtásban részesítése, szükség esetén orvoshoz irányítása.

Valamint a tanulók körében laikus szintű elsősegélynyújtás oktatás, melynek célja a szociális érzékenység és az empátia fejlesztése, valamint a segítő szándékra való nevelés.

4. Kampányváltásokkal kapcsolatos szervezési, előkészítési feladatok elvégzése a 18/1998. (VI. 3.) NM rendelet a fertőző betegségek és a járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről alapján

-Első osztályosok és külföldről érkezett tanulók csecsemő és gyermekkorai védőoltásainak ellenőrzése, szükség esetén pótolások szervezése.

-Oltási névsorok készítése, oltóanyag megrendelése, oltások megszervezése, oltások nyilvántartása-adminisztrációja, jelentések elkészítése.

- A védőoltásokról a szülők részére tájékoztató levelek kerülnek kiosztásra, melyet a szülők által aláírva kérünk visszagyűjteni. A tanulók tájékoztatása személyesen történik.

-A Nemzeti Népegészségügyi Központ 2025. évi védőoltásokról szóló módszertani levele alapján az oltási ütemterv a következő:

osztály	oltás ideje	oltás típusa
6. osztály	szeptember	MMR
6. osztály	október	dTap
7. osztály	szeptember	Hepatitis B I.
7. osztály	október	Hepatitis B II. és HPV I. önkéntes
7. osztály	március	Hepatitis B III.
7. osztály	április	HPV II. önkéntes

5. Krónikus beteg tanulók kiemelt gondozása.

6. Aktív részvétel a tanulók egészségnevelésben elsősorban az alábbi témákban:

Alsó tagozatban egészség tudatos magatartás kialakulását támogató egészségnevelő foglalkozások tartása fogápolás, személyi higiéné, egészséges táplálkozás, biztonságos környezet témaköreiben.

Felső tagozatban elfogadó, támogató beszélgetések vezetése az alábbi témákban:

- kamaszkor testi – lelki változásai,
- első menstruáció, ciklustudatosság, nővé/férfivá érés folyamata
- kamasz agy jellegzetességei, kockázatkereső magatartás okai
- szerelem, párkapcsolat
- fogamzásgátlási lehetőségek
- babagondozási szakkör keretein belül ismerkedés a felelősségteljes családtervezéssel, a szülői szerepekkel, és a babagondozási műveletekkel
- érzelmek felismerése és kifejezése
- egészséges táplálkozás alapjai
- dopamin rendszer működése és a jutalmazás szerepének megértése a döntéseinkben
- függőségek kialakulásának megelőzése
- elsősegélynyújtás alapismeretek átadása.

7. Védőnői fogadóóra biztosítása.

Tanulók és szülők részére egyénre szabott, igény szerinti tanácsadási lehetőség.

8. Adminisztrációs tevékenység:

- KRÉTA-Iskola-Egészségügyi-Rendszer modulban a védőnői szűrővizsgálatok eredményeinek rögzítése, tanulók részére az elvégzett vizsgálatokról leletek kiadása.
- 1. osztályba érkező tanulók egészségügyi anamnézisének begyűjtése.
- Kampányoltás jelentések elkészítése, oltások bevezetése a tanulók oltási kiskönyvébe és az oltási nyilvántartóba, valamint a HPV elleni önkéntesen igényelhető oltások rögzítése az OSZIR-ban.

Az egész tanév során:

- Együttműködés a pedagógusokkal, területi védőnőkkel, a társszakmák képviselőivel (iskolaorvos, iskolarendőr, iskolapszichológus, Gyermekjóléti Szolgálat stb.), és a BMKH Siklói Járási Hivatal Népegészségügyi Osztályával.
- Veszélyeztetett gondozottak, krónikus betegek állapotának megfigyelése.
- Tanuló mozgás nyomon követése.
- Folyamatos, előre egyeztetett egészségnevelő tevékenység.

Siklós, 2025. 09. 03.


Batki Ottó
Iskolaigazgató


Dr. Máthé Katalin
Iskolaorvos


Wenhardtne Sipos Anita
Iskolavédőnő



Szent Imre Katolikus Általános Iskola

Kompetenciafejlesztési terv

2025/2026

Siklós, 2025. szeptember 7.



I. Eredmények

A jelen tanév kompetenciaméréseinek eredményei még csak osztályonként és tanulónként elérhetőek, az intézményi szintű elemzések és összehasonlítások (referenciacsoportok), azaz a telephelyi összesítő jelentések még nincsenek fenn az OH felületén.

A meglévő adatokból az alap képességszintet el nem érő tanulók aránya a legfontosabb a további teendőnk, a kompetenciafejlesztés szempontjából.

Az elemzésben a másik vizsgált szempont az egymást követő évfolyamok képességszintjainak alakulása.

Összehasonlítási alapnak a 2023/24-es tanév végleges jelentéseinek országos alapszintjét jelentő képességszinteket fogom tekinteni. Ezek a következőképpen alakultak:

Mérési terület	Évfolyam	Alapszint
Matematika	4.	2. képességszint
Matematika	5.	2. képességszint
Matematika	6.	3. képességszint
Matematika	7.	3. képességszint
Matematika	8.	4. képességszint
Szövegértés	4.	2. képességszint
Szövegértés	5.	2. képességszint
Szövegértés	6.	3. képességszint
Szövegértés	7.	3. képességszint
Szövegértés	8.	4. képességszint
Természettudomány	6.	3. képességszint
Természettudomány	7.	3. képességszint
Természettudomány	8.	4. képességszint
Angol idegen nyelv	6.	A1. képességszint
Angol idegen nyelv	7.	A1. képességszint
Angol idegen nyelv	8.	A2. képességszint
Történelem	5.	2. képességszint
Történelem	6.	3. képességszint
Történelem	7.	3. képességszint
Történelem	8.	4. képességszint
Digitális kultúra	5.	2. képességszint
Digitális kultúra	6.	3. képességszint
Digitális kultúra	7.	3. képességszint
Digitális kultúra	8.	4. képességszint

1.A képességszintek alakulása a 2024/25-ös tanévben a mérési területeken

Képességszint megoszlások a 4. osztály mérési eredményeiben

Szövegértés:

	nincs eredmény	0.szint	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
ő	2	0	1	2	3	6	0	0	0
%	14,3	0	7,1	14,3	21,4	42,9	0	0	0



Az alapszint alatt (2.szint) 1 tanuló szerepelt .

Matematika:

	nincs eredmény	0.szint	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
fő	2	1	1	6	2	1	1	0	0
%	14,3	7,1	7,1	42,9	14,3	7,1	0	0	

Az alapszint alatt (2.szint) 2 tanuló szerepelt .

Képességszint megoszlások az 5. osztály mérési eredményeiben

Szövegértés:

	nincs eredmény	0.szint	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
fő	0	0	0	2	0	3	8	1	0
%	0	0	0	14,3	0	21,4	57,1	7,1	0

Az alapszint alatt (2.szint) 0 tanuló szerepelt .

Matematika:

	nincs eredmény	0.szint	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
fő	0	0	1	3	7	3	0	0	0
%	0	0	7,1	21,4	50	21,4	0	0	0

Az alapszint alatt (2.szint) 1 tanuló szerepelt .

Történelem:

	nincs eredmény	0.szint	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
fő	0	0	2	6	1	5	0	0	0
%	0	0	14,3	42,9	7,1	35,7	0	0	0

Az alapszint alatt (2.szint) 2 tanuló szerepelt .

Digitális kultúra:

	nincs eredmény	0.szint	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
fő	0	0	2	7	5	0	0	0	0
%	0	0	14,3	50	35,7	0	0	0	0

Az alapszint alatt (2.szint) 2 tanuló szerepelt .



Képességszint megoszlások a 6. osztály mérési eredményeiben

Szövegértés:

	nincs eredmény	0.szint	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
fő	1	1	1	1	4	2	1	0	0
%	9,1	9,1	9,1	9,1	36,4	18,2	0	0	0

Az alapszint alatt (3.szint) 3 tanuló szerepelt .

Matematika:

	nincs eredmény	0.szint	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
fő	1	0	1	3	4	2	0	0	0
%	9,1	0	9,1	27,3	36,4	18,2	0	0	0

Az alapszint alatt (3.szint) 4 tanuló szerepelt .

Természettudomány:

	nincs eredmény	0.szint	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
fő	1	0	1	1	6	2	0	0	0
%	9,1	0	9,1	9,1	54,5	18,2	0	0	0

Az alapszint alatt (3.szint) 2 tanuló szerepelt .

Angol nyelv:

	nincs eredmény	preA1alatt (2)	preA1 (2)	A1 (2)	A2 (2)	B1 (2)	B2 (2)	C1
fő	1	0	3	5	2	0	0	0
%	9,1	0	27,3	45,5	18,2	0	0	0

Az alapszint alatt (A1.szint) 3 tanuló szerepelt .

Digitális kultúra:

	nincs eredmény	0.szint	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
fő	1	0	0	2	6	2	0	0	0
%	9,1	0	0	18,2	54,5	18,2	0	0	0

Az alapszint alatt (3.szint) 2 tanuló szerepelt .

Történelem:

	nincs eredmény	0.szint	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
fő	1	0	1	1	3	3	2	0	0
%	9,1	0	9,1	9,1	27,3	27,3	18,2	0	0

Az alapszint alatt (3.szint) 2 tanuló szerepelt

Képességszint megoszlások a 7. osztály mérési eredményeiben

Szövegértés:

	nincs eredmény	0.szint	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
fő	2	0	0	0	1	4	0	0	0
%	28,6	0	0	0	14,3	57,1	0	0	0

Az alapszint alatt (3.szint) 0 tanuló szerepelt .

Matematika:



	nincs eredmény	0.szint	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
fő	2	0	0	2	2	1	0	0	0
%	28,6	0	0	28,6	28,6	14,3	0	0	0

Az alapszint alatt (3.szint) 2 tanuló szerepelt .

Természettudomány:

	nincs eredmény	0.szint	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
fő	2	0	0	0	4	1	0	0	0
%	28,6	0	0	0	57,1	14,3	0	0	0

Az alapszint alatt (3.szint) 0 tanuló szerepelt .

Angol nyelv:

	nincs eredmény	preA1alatt (2)	preA1 (2)	A1 (2)	A2 (2)	B1 (2)	B2 (2)	C1
fő	2	0	0	3	2	0	0	0
%	28,6	0	0	42,9	28,6	0	0	0

Az alapszint alatt (A1.szint) 0 tanuló szerepelt .

Digitális kultúra:

	nincs eredmény	0.szint	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
fő	2	0	0	0	2	3	0	0	0
%	28,6	0	0	0	28,6	42,9	0	0	0

Az alapszint alatt (3.szint) 0 tanuló szerepelt .

Történelem:

	nincs eredmény	0.szint	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
fő	2	0	0	0	1	2	2	0	0
0%	28,6	0	0	0	14,3	28,6	28,6	0	0

Az alapszint alatt (3.szint) 0 tanuló szerepelt .

Képességszint megoszlások a 8. osztály mérési eredményeiben

Szövegértés:

	nincs eredmény	0.szint	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
fő	0	0	0	2	5	2	0	0	0
%	0	0	0	22,2	55,6	22,2	0	0	0

Az alapszint alatt (4.szint) 7 tanuló szerepelt .

Matematika:

	nincs eredmény	0.szint	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
fő	0	0	0	1	4	4	0	0	0
%	0	0	0	11,1	44,4	44,4	0	0	0

Az alapszint alatt (4.szint) 5 tanuló szerepelt .

Természettudomány:



	nincs eredmény	0.szint	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
fő	0	0	1	1	5	2	0	0	0
%	0	0	11,1	11,1	55,6	22,2	0	0	0

Az alapszint alatt (4.szint) 7 tanuló szerepelt .

Angol nyelv:

	nincs eredmény	preA1alatt (2)	preA1 (2)	A1 (2)	A2 (2)	B1 (2)	B2 (2)	C1
fő	0	0	1	6	2	0	0	0
%	0	0	11,1	66,7	22,2	0	0	0

Az alapszint alatt (A2 .szint) 7 tanuló szerepelt .

Digitális kultúra:

	nincs eredmény	0.szint	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
fő	0	0	0	0	2	4	2	1	0
%	0	0	0	0	22,2	44,4	22,2	11,1	0

Az alapszint alatt (4.szint) 2 tanuló szerepelt .

Történelem:

	nincs eredmény	0.szint	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
fő	0	0	0	2	3	3	1	0	0
%	0	0	0	22,2	33,3	33,3	11,1	0	0

Az alapszint alatt (4.szint) 5 tanuló szerepelt .

Az alapszint alatt teljesítő tanulók száma összefoglalva:

	4.oszt. (12 főből)	5.oszt. (14 főből)	6.oszt. (10 főből)	7.oszt. (5 főből)	8.oszt. (9 főből)
szövegértés	1	0	3	0	7
matematika	2	1	4	2	5
természettudomány	-	2	2	0	7
angol nyelv	-	2	3	0	7
digitális kultúra	-	-	2	0	2
történelem	-	-	2	0	4

2.A képességpontok átlagának alakulása a 2024-es és a 2025-ös mérés során:

	2024-es mérés					2025-ös mérés				
	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.
szövegértés	1438	1443	1467	1601	1428	1424	1636	1386	1512	1385
matematika	1429	1383	1454	1552	1418	1412	1501	1443	1491	1533
természettudomány	-	-	1560	1570	1345	-	-	1473	1487	1444
angol nyelv	-	-	1475	1481	1471	-	-	1453	1479	1461
digitális kultúra	-	1370	1494	1534	1378	-	1365	1464	1545	1650
történelem	-	1619	1730	1508	1435	-	1425	1527	1694	1518

(A táblázatban az azonos színek az egymást követő évfolyamokat jelzik.)



Eltérések:

	4-5. osztály		5-6.osztály		6-7.osztály		7-8.osztály	
	javulás	romlás	javulás	romlás	javulás	romlás	javulás	romlás
szövegértés	198			57	45			216
matematika	72		60		37			19
természettudomány	-	-	-	-	73			126
angol nyelv	-	-	-	-	4			20
digitális kultúra	-	-	94		51		116	
történelem	-	-		92		36	10	

II. Intézkedési terv

1.Problémafelvetés

Intézményünk az elmúlt években az ideihez hasonló teljesítményt mutatott az országos kompetenciaméréseken. A hasonló nagyságú és földrajzi helyzetű általános iskolákkal történő összehasonlítva azonban gyengébbek az eredményeink. Ennek az az oka, hogy tanulóink bejáróak, falusi környezetből jönnek, nem pedig kisvárosi lakosok, mint a kisvárosi iskolák diákjai. A bemutatott eredmények „nyersek”, elsődlegesen, az is előfordulhat, hogy a pontszámok változnak majd az intézményi jelentésben. Ezek az eredmények nem tükrözik még a CSH index korrekcióját sem. Az osztályok létszáma miatt a végleges eredményeknél is csak a 4. és a 6. osztályban lesz szerepe a CSH indexnek - s attól még hátrányos-halmazotthon hátrányos helyzetű egy gyermek, ha ezt nem számítják bele az eredményébe.

Mivel egyelőre nincs végleges eredmény, azaz intézményi jelentés a 2025-ös mérésről, az alapszinttől való eltérés és a képességpontok alakulásának vizsgálata intézményünk eredményeit önmagunkhoz viszonyítva értékeli - ahogyan pedagógiai programunk szerint ezt tanulóinkkal is tesszük.

A táblázatokban feltüntetett eredményekből leszűrhető, hogy a legtöbb mérési területnél-matematikából minden osztályban- több tanuló is van, aki az alapszint alatt teljesített. A képességpontok eltérésének vizsgálatánál az is látszik, hogy a történelem mérés esetében a 6. és a 7.osztály is gyengébben teljesített, mint tavaly. Ez a 6.osztályra szövegértésből is igaz.

Érdemes elgondolkodni a 8. osztályosok eredményén – ill. eredménytelenségén. 9 fő írta meg a méréseket, s nagyon magas köztük az alapszint alatt teljesítők száma : szövegértés, természettudomány és az angol nyelv területén 7-7 fő teljesített a szint alatt. Nem sokkal jobb az eredmény a többi területen sem. A képességpontok eltérésének vizsgálata különösen a szövegértés és a természettudományos mérés területén adott kiugróan negatív eredményt. Valószínűnek tartom, hogy a diákok igazán nem is foglalkoztak a feladatokkal, tippelték a megoldásokat, teljes mértékben hiányzott a motiváció . Az osztály ugyanis ennyire nem gyenge.

2.Feladatok az eredmények javítására

A kompetenciamérések eredményeinek javítása összetett feladat.

1. Osztálylétszámok-CSH index

Arra kell törekednünk, hogy az osztályok létszáma tegye lehetővé a CSH index korrekciós szerepét-azaz 10 fő felett legyen a létszám-, s természetesen minden diák részéről készüljön el a háttérkérdőív, aki a mérést megírta. Így ugyanis a hozzáadott pedagógiai érték- amely a szociális hátrányt csak kisebb részben tudja javítani-tükröződne az eredményekben.



2. Tanulói motivációs szint emelése

Tapasztalatom szerint a tanulók nagyobb része a méréseket még mindig nem veszi komolyan. Sokan igyekeznek túl lenni a munkán, csak tippelik a megoldásokat, végig sem olvassák a feladatokat. Ha pedig becsülettel elolvassák, sokuknak nehézséget okoz a feladat megértése, a koncentráció. Gyorsan elfáradnak, és inkább feladják a munkát. A mérésekre való „lelki”, motivációs felkészítést osztályfőnöki és tantárgyi órákon is szükségesnek tartom beszélgetések keretében, ahol hangsúlyozzuk a tanulóknak, hogy a tanulói kompetenciák-később munkavállalói kompetenciák- ilyen teljes körű mérése segítheti a fejlődésüket és annak tényszerű követését.

3. A tanulói kompetenciák fejlesztése

A tanulói kompetenciák fejlesztése tantestületi szintű feladat. Minden pedagógusnak tisztában kell lenni vele, hogy intézményünk pozitívabb megítélése érdekében saját tantárgya keretein belül mi az, amit tenni tud mindegyik kompetenciaterület fejlesztése érdekében. A kompetenciák fejlesztése nemcsak a magyar, matematika ... szakos kollégák feladata, hanem mindenkié.

Általános célok

- tanulóink képességeinek komplex fejlesztése az egyéni képességeket is figyelembe vevő tanulószervezéssel és bánásmóddal, valamint a tanórán kívüli lehetőségek biztosításával
- a tehetséges tanulók versenyekre való felkészítése
- a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatása
- a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének differenciált tervezése és megvalósítása.

Fejlesztési célok:

- A minimumszint alatti tanulók egyéni megsegítése, felzárkóztatása.
- Az alapszint fölött teljesítő elérő tanulók számának növelése.

A célokhoz rendelt feladatok:

- Minden pedagógus tanmenetében szerepeljen helyzetelemzés a diagnosztizáló- és a kompetenciamérésekhez kapcsolódva.
- A szakos pedagógusok a tanmenet alapján tervezzék meg tanítási óráikat az alábbi kompetenciákat szem előtt tartva:
 - algoritmikus gondolkodás, cselekvéssorozat végrehajtása
 - logikus gondolkodás, összefüggések meglátása
 - értelmező olvasás, szövegértelmezés, szövegértés
 - következtetések, következtetési sémák
 - ítéletalkotás, döntés, tervezés
 - számolási készség
 - idegennyelvi készségek erősítése
 - természettudományokban való jártasság kialakítása
 - problémamegoldás, ismeretek alkalmazása
 - megoldás tervezése, tervszerű gondolkodás
 - konstrukciós képesség
 - ismeretek gyakorlati alkalmazása.
- A munkaközösségek szakmai értekezleten beszéljék meg a tanulók szükséges fejlesztését, tehetséggondozását.



- Állandó szókincsfejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése, aktív szókincsbe illesztése.
- Szövegalkotás bármely témában.
- Szövegértelmezés minden foglalkozáson.
- Memóriafejlesztés, memóriajátékok beillesztése a tanulási-tanítási folyamatba.
- Koncentrációfejlesztés.
- Lényegkiemelés, ok-okozati összefüggések felismerésének gyakorlása.
- Kompetencia alapú oktatást segítő programok használata.

3. Intézményi jelentés

A 2025-ös digitális kompetenciamérés végleges, intézményi jelentésének megjelenése után a felsős munkaközösség tekintse át és elemezze a dokumentumot.

A szaktanárok a tanórai foglalkozások során különös figyelemmel forduljanak a mérés eredménye alapján a megadott képességszinttől elmaradt tanulók felé. Határozzák meg, hogy mely tananyag részekből mutatkozik nagyobb lemaradás, majd a pótlásra, felzárkóztatásra tanórán vagy felzárkóztató foglalkozás keretében kerüljön sor.

Az intézményi jelentés adatainak felhasználásával jelöljék ki azokat a témaköröket, feladattípusokat, amelyek megoldása a tanulók többségének nehézséget jelentett.

Siklós, 2025. szeptember 07.

Batki Ottó
Batki Ottó ig.





Elfogadó és véleményező nyilatkozatok

PÉCSI EGYHÁZMEGYE

Szent Imre Katolikus Általános Iskola

Batki Ottó

igazgató úr
részére

SIKLÓS

Kossuth L. tér 8.
7800

Ikt. sz.: 1781-1/2025

Ügyintéző: Koós Roland

Telefon: +36 72 513088

Email: koosr@pecs.egyhazmegye.hu

Tárgy: Munkaterv jóváhagyása

Tisztelt Igazgató Úr!

A Szent Imre Katolikus Általános Iskolában (7800 Siklós, Kossuth L. tér 8., OM: 027218) a 2025/2026-os tanévre vonatkozó munkatervet elkészítette, amit a véleményezési joggal rendelkezők véleményeztek.

Áttekintés után a 2025/2026-os tanévre a munkatervet a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV törvény 27.§. (3) pontja alapján, mint fenntartó jóváhagyom.

Pécs, 2025. szeptember 15.

Tisztelettel:


Felföldi László
pécsi megyéspüspök



Szakmai szempontból ellenőriztem:


Koós Roland
oktatási irodavezető



Szent Imre Katolikus Általános Iskola
7800 Siklós, Kossuth tér 8.
OM 027218

Nyilatkozat

A Szent Imre Katolikus Általános Iskola Szülői Munkaközösségének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a munkaközösség tagjai a mai napon az intézmény 2025/2026-os tanévének munkatervét megismerték, véleményezési jogukat gyakorolták és az abban foglaltakkal egyetértettek.


Szülői Munkaközösség képviselője

Siklós, 2025. szeptember 09.



Szent Imre Katolikus Általános Iskola
7800 Siklós, Kossuth tér 8.
OM 027218

A DÖK véleményező nyilatkozata a 2025/2026-os intézményi munkatervről

A Szent Imre Katolikus Általános Iskola Diáktanácsának tagjai az intézmény 2025/2026-os tanévének munkatervét a mai napon megismerték, véleményezési jogukat gyakorolták és az abban foglaltakkal egyetértének.

Kapitány Anita

Kapitány Anita
DÖK munkáját segítő pedagógus

Siklós, 2025. szeptember 10.