



**BATKI OTTÓT
2017 ÁPRILISÁBAN
TŰNTETTE KI
DR. ÜDVARDY GYÖRGY
MEGYÉSPÜSPÖK AZ
EGYHÁZMEGYEI
PEDAGÓGUSNAP
ALKALMÁBÓL
KIEMELKED
KERESZTÉNY PEDAGÓGIAI
ÉS IGAZGATÓI
MUNKÁSSÁGÁÉRT.
A SZEPESY DÍJAS
IGAZGATÓVAL
HELYETTESE, A
KORÁBBAN SZINTÉN
DÍJAZOTT
KORMOSNÉ KÁPLÁR
BORBÁLA
BESZÉLGETETT.**

SZEPESY-DÍJ

SZEPESY IGNÁC

(1780-1838)

AZ OKTATÁS ÉS NEVELÉS

ÜGYÉNEK LELKES, PÉLDAÉRTÉKŰ

TÁMOGATÓJA VOLT. PÉCSI PÜSPÖK,

AKI MŰKÖDÉSE SORÁN

FOLYAMATOSAN FIGYELEMMEL KÍSÉRTE

PÉCS ÉS AZ EGYHÁZMEGYE OKTATÁSI

HELYZETÉT. TÖBB FALUSI ISKOLÁT

ALAPÍTOTT, MEGKEZDTE AZ ANYANYELVI

OKTATÁS MEGSZERVEZÉSÉT. 1831-BEN

SAJÁT KÖLTSÉGÉN MEGALAPÍTOTTA A PÉCSI

TANÍTÓKÉPZŐT.

A KLIMO GYÖRGY ÁLTAL 1774-BEN

NYILVÁNOSSÁ TETT KÖNYVTÁRAT AZ ÁLTALA

EMELT ÚJ KÖNYVTÁRÉPÜLETBE

KÖLTÖZTETTE. 1831 ÉS 1836 KÖZÖTT

PAPJAI BEVONÁSÁVAL ÚJRAFORDÍTOTTA A

SZENTÍRÁST.

A SZEPESY IGNÁC-DÍJAT MINDEN ÉVBEN

OLYAN PEDAGÓGUS KAPHATJA MEG, AKI

HITELESEN KÉPVISELI, SZOLGÁLJA A

KATOLIKUS OKTATÁS ÜGYÉT, A

KÖRNYEZETE ÁLTAL ELISMERT

SZEMÉLYISÉG, PÉLDAADÓ

MAGATARTÁS JELLEMZI,

HŰSÉGESEN SZOLGÁLJA

INTÉZMÉNYÉT.





MIKOR DÖNTÖTTED EL, HOGY PEDAGÓGUS LESZEL?

Középiskolai tanulmányaimat a kecskeméti Piarista Gimnáziumban végeztem a 80-as évek közepén, ahol – a szocialista időszak ellenére – természetesen érvényesült az egyház által képviselt keresztény világszemlélet. A szerzetestanárok szellemi légkört, inergazdag környezetet és személyes törődést biztosítottak, nevelték a diákokat tudásra és emberségre, hitre és egyházhűsége. Az itt töltött 4 év, az atyák példamutatása és az oktatás/nevelés iránti elköteleződésük nagy hatással volt rám, és közrejátszott a pedagógusi hivatás választásában.

AKKORIBAN VOLT NEHEZEBB DOLGA EGY PEDAGÓGUSNAK, VAGY MA?

A pedagógusi pálya 30–40 évvel ezelőtt sem volt könnyű, és ma sem az. Mindenkinek ott kell helytállnia, ahová rendelte a Jóisten. Azt gondolom, hogy szerencsés embernek mondhatom magam, mert mindig éreztem a Gondviselés támogatását. Biztos vagyok benne, hogy mindenkinek megvan a maga helye és feladata a világban, csak talán kevesen gondolnak erre tudatosan.

MIÓTA DOLGOZOL EGYHÁZI INTÉZMÉNYBEN?

Pedagógusi pályámat 1995. szeptember 1-jén kezdtem a gyulai Karácsonyi János Katolikus Általános Iskola és Gimnáziumban, ahol történelmet, katolikus hittant és filozófiát tanítottam a 7–12. évfolyamosok számára. Büszke vagyok két akkori tanítványomra, akik talán az én hatásomra is választották a papi és szerzetesi hivatást. 1999. augusztus 16-án kerültem jelenlegi munkahelyemre, a Szent Imre Katolikus Általános Iskolába, ahol 2003 óta intézményvezetőként tevékenykedem.

MILYEN TENDENCIÁKAT ÉRZEL A KERESZTÉNY KÖZOKTATÁSBAN?

A rendszerváltás után az egyházak által hivatástudatból felvállalt oktatási tevékenység közszolgálat. Az egyházaknak ez az iskolai-közszolgálati tevékenysége a magyar közoktatásnak hozzávetőlegesen 15%-át öleli fel. Ez a



szám előreláthatóan a közeljövőben lényegesen már nem fog változni. A magyar oktatás történetét tekintve napjainknak ez az egyházi szerepvállalása elenyésző. Mégis nem lényegtelen hányada ez a magyar iskoláztatásnak. Számarányát tekintve az egyházi oktatás semmiképpen nem mondható az állami közoktatási intézményrendszer riválisának. Szerepe mégis jelentős, hisz többféle szempontból is só-, kovász-szerepet tölt be a magyar iskolarendszerben. Az „Istennek, hazának, tudománynak” ügyét úgy igyekeznek előrevinni a katolikus (egyházi) iskolák, hogy az örökkévalóból merítenek erőt, s az örökkévalóság számára építenek.

RÉGÓTA IGAZGATÓ VAGY. MI AZ, AMI EBBEN A MUNKÁBAN INSPIRÁL?

Úgy hiszem, hogy küldetésem van ehhez az iskolához. Jelenleg az iskola vezetésére kaptam megbízatást a püspök atyától, de tanárként is el tudom magam képzelni itt a jövőben. Leginkább a katolikus iskola sajátos légköre, a gyakran tapintható istenközelség vonz ide. Azt hiszem, azért szeretem ezt a munkát, mert nagyon változatos, hiszen egy igazgatónak a pedagógiai tevékenység végzése és irányítása mellett még sok mindenhez kell értenie. Gondolok itt az iskola szakszerű gazdálkodásának irányítására, az épületek karbantartására, az iskola reklámozására vagy a partnerekkel való jó kommunikációra. Mindig adódnak új feladatok is: az idei évtől a vidéki tanulók számának megnövekedése miatt reggelenként az egyik kisbuszunkkal szállítok tanulókat.

SOK IGAZGATÓT NEM KEDVELNEK A TANULÓK. TE KIVÉTEL VAGY. MI LEHET ENNEK AZ OKA?

Talán az, hogy igyekszem minél több időt tölteni a tanulók között, elismerem a sikereiket, és próbálok orvosolni a nehézségeiket.



SOKSZOR HANGZIK EL EGY-EGY INTÉZMÉNY VEZETÉSÉVEL KAPCSOLATBAN KRITIKA. HA AZ IGAZGATÓ TÚL FIATAL, AZ A BAJ, HOGY TAPASZTALATLAN. HA TÚL ÖREG, RUGALMATLAN. HA DEMOKRATIKUS: NEM TUD DÖNTÉST HOZNI. HA AUTOKRATA: SEMMIBE NEM HAGY BELESZÓLÁST... MI A JÓ MUNKAHELYI LÉGGÖR MEGTEREMTÉSÉBEN AZ IGAZGATÓ FELADATA/FELELŐSSÉGE?

Nem tartom tökéletes vezetőnek magam, de igyekszem a kollégáim között megteremteni a harmóniát. A célok megvalósulásához a közösség döntő többségének tudni kell együttműködni. 15 év gyakorlatából tudom, hogy nem mindenki egyforma munkabírási, nem lehet mindenkit egyformán terhelni, de mindenkinek a legjobb tudása szerint kell végeznie a rábízottakat. A vezetőnek abban van szerepe, hogy mindenkinek megtalálja a megfelelő feladatot. Fontosnak tartom, hogy nem vagyok megközelíthetetlen vezető, és a személyes problémáival küzdő kollégáknak igyekszem segíteni.

MI VOLT A LEGNAGYOBB SIKERED?

A siklói katolikus iskola egy nagyon sajátos helyzetben lévő intézmény. Sokat tudnék mesélni az elmúlt 18 év sikereiről és a nehézségeiről. Igazgatóként talán a legnagyobb sikerem az, hogy sikerült békét és állandóságot teremteni a tantestületben és az iskolai mindennapokban. Sikerült kialakítani az iskola arculatát, megfogalmazni a küldetését és a siklói térségben betöltött szerepét. Tanárként büszke vagyok a katolikus iskolák történelmi vetélkedőjének döntőjében elért előkelő 7. helyezésre. És természetesen jó érzés, hogy a kollégáim is elismerték az elmúlt években az iskoláért végzett tevékenységemet azzal, hogy az egyházmegye pedagógus díjára jelöltek.



MI A TANÍTÁSI ÉV LEGSZEBB ID SZAKA A SZÁMODRA?

A pedagógiai tevékenység csúcsa számomra az, ha a tanítványaink eredményesek valamiben. Mindig örömmel nézem az iskolai műsorokon a néptáncosaink, az énekkarunk szereplését vagy az osztályok műsorait, előadásait.

KERESZTÉNY EMBERKÉNT HOGYAN MISSIONÁL SZ?

Az iskolai tevékenységem mellett – a tanácsadó testületek tagjaként - aktívan bekapcsolódom a siklói és a harkányi egyházközség életébe. A vasárnapi szentmiséken áldoztatóként segítem a plébános atyák tevékenységét.

TUDSZ-E HATÁRT HÚZNI A MUNKA ÉS A MAGÁNÉLET KÖZÉ?

Sajnos ez egyre nehezebben megy, mert egyre több időt töltök az iskolában. Gyakran van lelkiismeret-furdalásom a családom irányában. Szerencsére van egy nagyszerű feleségem, aki gyakran erőn felül is tartja a frontot a hátszágban.

RÓLA IS MONDANÁL NÉHÁNY SZÓT?

A feleségemmel, Ildikóval 21 éve vagyunk házасok. Ő szintén pedagógus, akivel kölcsönösen támogatjuk egymást ebben a hivatásban. 3 gyermekünk van: Csanád 17, Levente 14 és Örs 11 éves. Próbálunk jó szülők lenni, de ezt a hivatást is folyamatosan tanulni kell.